

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

3.1.1 Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi atau *quasi experiment research*. Penelitian jenis eksperimen dirancang untuk menjawab sebuah pertanyaan yang mengacu dari sebuah percobaan yang dilakukan. “Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang khas karena penelitian eksperimen menguji langsung pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain, kedua menguji hipotesis hubungan sebab-akibat” (Sukmadinata, 2013, hlm. 194). Menurut Sugiyono (2014, hlm. 34), dijelaskan bahwa “metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”. Artinya, pada penelitian eksperimen ini semua faktor yang bisa memengaruhi hasil dikontrol secara sadar oleh peneliti.

Selain itu, sebagai tolok ukur perubahan pada sampel yang mendapat perlakuan, penelitian jenis eksperimen menggunakan kelompok kontrol. Kelompok kontrol adalah kelompok sampel yang memiliki kesamaan dengan kelompok sampel penelitian. Perbedaan dari keduanya adalah kelompok sampel mendapat perlakuan yang dirancang dalam penelitian, sedangkan kelompok kontrol tidak akan mendapat perlakuan tersebut. Tujuannya adalah untuk melihat efek dari perlakuan yang dilakukan pada penelitian ini. Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Variabel bebas: media *vlog* dengan model *ARIAS*.
2. Variabel terikat: kemampuan menulis teks deskripsi.

Peneliti memilih penelitian eksperimen kuasi dengan alasan, karena peneliti tidak mampu mengontrol hal-hal di luar penelitian seperti keadaan fisik siswa atau kondisi psikologis siswa. Penggunaan metode eksperimen kuasi ini digunakan untuk mengetahui keefektifan atau keberhasilan suatu media, metode atau model terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung. Adapun hasil yang akan disajikan dalam penelitian ini berupa skor atau nilai siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*.

3.1.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang akan diuji oleh media *vlog* dengan model *ARIAS* dan kelompok kontrol sebagai pembanding. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2013, hlm. 116). Peneliti bisa memilih kelompok eksperimen dan kelompok kontrol secara bebas tetapi tetap kedua kelas tersebut harus homogen. Desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

E	O₁	X	O₂
K	O₃	C	O₄

Gambar 3.1 *Nonequivalent Control Group Design*

(Sugiyono, 2013, hlm. 116)

Keterangan :

- E : kelas eksperimen
- K : kelas kontrol
- O₁ : tes awal di kelas eksperimen
- O₂ : tes akhir di kelas eksperimen

- X : perlakuan pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*
- 0₃ : tes awal di kelas kontrol
- 0₄ : tes akhir di kelas kontrol
- C : perlakuan pembelajaran di kelas kontrol tanpa menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*

Langkah-langkah desain *nonequivalent control group design* dapat dijabarkan sebagai berikut. Pertama, menentukan dua kelompok yang akan dijadikan sampel penelitian. Penentuan sampel tidak dipilih secara acak melainkan bisa ditentukan oleh peneliti. Pengambilan sampel kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan sesuai keinginan peneliti dengan cara memilih dua kelas di kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung, yaitu kelas VII A dan VII C. Kedua, pemberian tes awal pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan awal menulis teks deskripsi. Ketiga, pemberian perlakuan eksperimen yaitu berupa penggunaan media *vlog* dengan model *ARIAS* pada kelompok eksperimen, sedangkan perlakuan pada kelompok kontrol yaitu berupa pembelajaran menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media *vlog* dengan model *ARIAS*. Keempat, memberikan tes akhir pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk membandingkan hasilnya.

3.2 Sumber Data Penelitian

3.2.1 Populasi Penelitian

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2014, hlm. 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017 yang meliputi siswa kelas VII A hingga kelas VII E. Adapun rincian jumlah siswa untuk tiap kelas adalah sebagai berikut.

Tabel 3.2
Rincian Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung

Populasi	Jumlah		Jumlah Keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
VII A	15	10	25 siswa
VII B	14	13	27 siswa
VII C	13	12	25 siswa
VII D	20	11	31 siswa
VII E	15	13	28 siswa

(Sumber tabel 3.2 Tata Usaha SMP Muhammadiyah 6 Bandung)

3.2.2 Sampel Penelitian

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi” (Sugiyono, 2014, hlm. 118). Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel purposif (*purposive sampling*) yang artinya peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil karena adanya pertimbangan untuk memilih kelas dengan siswa yang memiliki kemampuan homogen. Jadi, pemilihan secara *purposive sampling* yaitu penentuan sampel tidak dipilih secara acak melainkan bisa ditentukan oleh peneliti. Sampel yang digunakan adalah dua kelompok, yaitu satu kelompok dijadikan kelas eksperimen dan satu kelompok lagi kelas kontrol. Sampel yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Peneliti memilih kedua kelas tersebut untuk dijadikan sampel, disebabkan oleh saran dan masukan dari guru bahasa Indonesia yang memegang kelas tersebut. Guru bahasa Indonesia tersebut mengetahui masing-masing kemampuan di setiap kelasnya.

Tabel 3.3
Sampel Penelitian

Sampel	Jumlah		Jumlah Keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
VII A	15	10	25 siswa
VII C	13	12	25 siswa
Jumlah Keseluruhan	28	22	50 Siswa

(Sumber tabel 3.3 Tata Usaha SMP Muhammadiyah 6 Bandung)

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Dalam sebuah penelitian, tentu harus ada teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data. Berikut ini adalah rancangan teknik yang digunakan oleh peneliti, sebagai berikut.

1. Angket Siswa

Dalam penelitian ini, angket dibagikan kepada siswa sebelum dan sesudah melakukan tes yang bertujuan sebagai informasi pendukung dalam penelitian ini.

2. Tes

Tes yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini adalah tes menulis teks deskripsi yang dilakukan dua kali yaitu pada saat pretes dan pascates yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan perkembangan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.

3.4 Instrumen Penelitian

“Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah, hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah” (Arikunto, 2010, hlm. 203).

Intrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi dua bentuk yaitu instrumen angket dan tes. Instrumen angket digunakan sebagai

informasi pendukung dalam penelitian ini, dan instrumen tes digunakan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai teks deskripsi yang diberikan dengan cara memberikan pretes dan pascates pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian terdiri atas instrumen pengumpulan data dan instrumen perlakuan.

3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data

1. Angket

Dalam penelitian ini, angket dibagikan kepada siswa sebelum dan sesudah melakukan tes yang bertujuan sebagai informasi pendukung dalam penelitian ini. Angket sebelum perlakuan bertujuan untuk mengetahui pengalaman siswa dalam menulis teks deskripsi. Angket setelah perlakuan bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan media *vlog* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Berikut ini adalah pokok pertanyaan dari lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut.

Tabel 3.4

Pokok Pertanyaan Instrumen Angket Siswa Sebelum Perlakuan

Teknik pengumpulan data	Tujuan	Sasaran	Instrumen
Angket	Mengetahui pengalaman siswa menulis teks deskripsi sebelum penerapan media <i>vlog</i> dengan model <i>ARIAS</i>	Siswa	1) Apakah teks deskripsi itu mudah dipahami? 2) Apakah teks deskripsi itu menarik? 3) Apakah teks deskripsi itu mudah bermanfaat? 4) Apakah teks deskripsi itu mudah sudah lebih jelas? 5) Apakah kamu pernah diajari menulis teks deskripsi dengan media <i>vlog</i> oleh gurumu?

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA *VLOG* DENGAN MODEL *ARIAS* (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.5
Lembar Angket Siswa Sebelum Perlakuan

ANGKET SISWA			
Petunjuk Umum			
1. Jawablah pertanyaan di bawah ini menurut kalian masing-masing!			
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan centang pada kolom jawaban yang telah disediakan!			
3. Tulislah kelas dan tanggal di tempat yang telah disediakan!			
Kelas :			
Tanggal :			
NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah teks deskripsi itu mudah dipahami?		
2.	Apakah teks deskripsi itu menarik?		
3.	Apakah teks deskripsi itu mudah bermanfaat?		
4.	Apakah teks deskripsi itu mudah sudah lebih jelas?		
5.	Apakah kamu pernah diajari menulis teks deskripsi dengan media <i>vlog</i> oleh gurumu?		

Tabel 3.6
Pokok Pertanyaan Angket Siswa Sesudah Perlakuan

Teknik Pengumpulan Data	Tujuan	Sasaran	Instrumen
Angket	Mengetahui pengalaman siswa menulis teks deskripsi sesudah penerapan media <i>vlog</i> dengan model <i>ARIAS</i>	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saya merasa pembelajaran teks deskripsi mudah dipahami dengan menggunakan media <i>vlog</i>. 2) Saya merasa pembelajaran teks deskripsi itu menarik dengan menggunakan media <i>vlog</i>. 3) Saya merasa pembelajaran teks deskripsi itu mudah bermanfaat dengan menggunakan media <i>vlog</i>. 4) Saya merasa pembelajaran teks deskripsi itu sudah jelas dan dapat memunculkan ide dengan menggunakan media <i>vlog</i>. 5) Saya merasa teks deskripsi itu lebih paham jelas dengan menggunakan media <i>vlog</i>.

Tabel 3.7
Lembar Angket Siswa Setelah Perlakuan

ANGKET SISWA			
Petunjuk Umum			
1. Jawablah pertanyaan di bawah ini menurut kalian masing-masing!			
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan centang pada kolom jawaban yang telah disediakan!			
3. Tulislah kelas dan tanggal di tempat yang telah disediakan!			
Kelas :			
Tanggal :			
NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Saya merasa pembelajaran teks deskripsi mudah dipahami dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		
2.	Saya merasa pembelajaran teks deskripsi itu menarik dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		
3.	Saya merasa pembelajaran teks deskripsi itu mudah bermanfaat dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		
4.	Saya merasa pembelajaran teks deskripsi itu sudah jelas dan dapat memunculkan ide dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		
5.	Saya merasa teks deskripsi itu lebih paham jelas dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		

2. Tes

“Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok” (Arikunto, 2010, hlm. 193).

Tes yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini adalah tes menulis teks deskripsi yang dilakukan dua kali yaitu pada saat prates dan pascates yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan perkembangan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Tabel 3.8

Pokok Pertanyaan Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Soal
Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memerhatikan struktur, kebahasaan, baik secara lisan maupun tulis.	VII	Teks deskripsi dan struktur dalam menulis teks deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> •Menyusun teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan langkah-langkah penyusunan nya. •Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi yang berkaitan dengan objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah 	Uraian	<p>Buatlah sebuah teks deskripsi dengan ketentuan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tema: tempat objek wisata di Bandung yaitu Taman Hutan Raya Ir. H. Juanda (Dago) (prates), tempat objek wisata di Bandung yaitu “<i>Glamping Lakeside</i>” (pascates); 2) Waktu mengerjakan selama 40 menit; 3) Minimal 3 paragraf; 4) Tulislah

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA VLOG DENGAN MODEL ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			, dan/atau suasana pentas seni daerah) dengan bantuan media <i>vlog</i>		berdasarkan struktur teks deskripsi yang baik dan benar; 5) Tunjukkan setiap bagian paragraf berdasarkan struktur teks deskripsi; 6) Perhatikan struktur penulisannya, penggunaan diksi, tanda baca, dan EYD.
--	--	--	---	--	---

Tabel 3.9

Lembar Prates di Kelas Eksperimen Menulis Teks Deskripsi

<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Tanggal :</p> <p style="text-align: center;">Petunjuk Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon diisi dengan sebaik-baiknya, jawaban kamu membantu penelitian ini. 2. Kerjakan dengan kemampuan kalian masing-masing! 3. Tulislah identitas kamu pada lembar yang telah disediakan! 4. Waktu pengerjaan maksimal 60 menit. 5. Tulis di lembar jawaban yang telah disediakan!
--

Soal

Buatlah sebuah teks deskripsi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Tema: tempat objek wisata di Bandung yaitu Taman Hutan Raya Ir. H. Juanda (Dago).
- 2) Minimal tiga paragraf.
- 3) Tulislah berdasarkan struktur teks deskripsi yang baik dan benar!
- 4) Tunjukkan setiap bagian paragraf berdasarkan struktur teks deskripsi!
- 5) Perhatikan struktur penulisannya, penggunaan diksi, tanda baca, dan EYD!

Tabel 3.10

Lembar Pascates di Kelas Eksperimen Menulis Teks Deskripsi

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum

1. Mohon diisi dengan sebaik-baiknya, jawaban kamu membantu penelitian ini.
2. Kerjakan dengan kemampuan kalian masing-masing!
3. Tulislah identitas kamu pada lembar yang telah disediakan!
4. Simaklah tayangan media *vlog* yang guru tampilkan di kelas!
5. Waktu pengerjaan maksimal 60 menit.
6. Tulis di lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal

Buatlah sebuah teks deskripsi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Tema: tempat objek wisata di Bandung yaitu *Glamping Lakeside*.
- 2) Minimal tiga paragraf.
- 3) Tulislah berdasarkan struktur teks deskripsi yang baik dan benar!
- 4) Tunjukkan setiap bagian paragraf berdasarkan struktur teks deskripsi!
- 5) Perhatikan struktur penulisannya, penggunaan diksi, tanda baca, dan EYD!

Tabel 3.11
Lembar Prates di Kelas Kontrol Menulis Teks Deskripsi

<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Tanggal :</p>
<p>Petunjuk Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon diisi dengan sebaik-baiknya, jawaban kamu membantu penelitian ini. 2. Kerjakan dengan kemampuan kalian masing-masing! 3. Tulislah identitas kamu pada lembar yang telah disediakan! 4. Waktu pengerjaan maksimal 60 menit. 5. Tulis di lembar jawaban yang telah disediakan!
<p>Soal</p> <p>Buatlah sebuah teks deskripsi dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tema: tempat objek wisata di Bandung yaitu Taman Hutan Raya Ir. H. Juanda (Dago). 2) Minimal tiga paragraf. 3) Tulislah berdasarkan struktur teks deskripsi yang baik dan benar! 4) Tunjukkan setiap bagian paragraf berdasarkan struktur teks deskripsi! 5) Perhatikan struktur penulisannya, penggunaan diksi, tanda baca, dan EYD!

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA VLOG DENGAN MODEL ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.12
Lembar Pascates di Kelas Kontrol Menulis Teks Deskripsi

<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Tanggal :</p>
<p>Petunjuk Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon diisi dengan sebaik-baiknya, jawaban kamu membantu penelitian ini. 2. Kerjakan dengan kemampuan kalian masing-masing! 3. Tulislah identitas kamu pada lembar yang telah disediakan! 4. Amatilah gambar yang telah disediakan oleh guru! 5. Waktu pengerjaan maksimal 60 menit. 6. Tulis di lembar jawaban yang telah disediakan!
<p>Soal</p> <p>Buatlah sebuah teks deskripsi berdasarkan gambar di bawah ini dengan ketentuan sebagai berikut:</p>



(Sumber tabel 3.12: www.dakatour.com)

- 1) Tema: tempat objek wisata di Bandung yaitu *Glamping Lakeside*
- 2) Minimal tiga paragraf.
- 3) Tulislah berdasarkan struktur teks deskripsi yang baik dan benar!
- 4) Tunjukkan setiap bagian paragraf berdasarkan struktur teks deskripsi!
- 5) Perhatikan struktur penulisannya, penggunaan diksi, tanda baca, dan EYD!

Untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi, tentulah dibutuhkan sebuah kriteria penilaian sebagai pedoman dalam menganalisis hasil tes siswa. Berikut ini adalah kriteria penilaian tes menulis teks deskripsi.

Tabel 3.13

Kriteria Penilaian Tes Menulis Teks Deskripsi

Kriteria	Skor
Judul	4 = jika terdapat 4 unsur
• mengungkapkan objek khusus	3 = jika terdapat 3 unsur
• judul bukan berupa kalimat	2 = jika terdapat 2 unsur
• judul menggunakan huruf besar di setiap awal kalimat	1 = jika terdapat 1 unsur

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA VLOG DENGAN MODEL *ARIAS* (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<ul style="list-style-type: none"> • tanpa diberikan tanda titik 	
<p>Identifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan • terdapat informasi umum tentang objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	<p>4 = terdapat 4 unsur/ lebih</p> <p>3 = terdapat 3 unsur</p> <p>2 = terdapat 2 unsur</p> <p>1 = terdapat 1 unsur</p>
<p>Deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • terdapat penjelasan terperinci fisik objek • terdapat perincian beberapa bagian dari objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	<p>4 = terdapat 4 unsur/ lebih</p> <p>3 = terdapat 3 unsur</p> <p>2 = terdapat 2 unsur</p> <p>1 = terdapat 1 unsur</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • terdapat simpulan tanggapan terhadap objek • terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan 	<p>4 = terdapat 4 unsur/ lebih</p> <p>3 = terdapat 3 unsur</p> <p>2 = terdapat 2 unsur</p> <p>1 = terdapat 1 unsur</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pilihan kosakata bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	
Penggunaan bahasa <ul style="list-style-type: none"> • terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat • terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar • terdapat perincian bahasa khusus, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca merasakan • terdapat perincian dengan kata konkret 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur

(Sumber tabel 3.13: Diadaptasi dari Kemendikbud, 2016, hlm. 39-40)

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

2= jika terdapat 2 unsur

3= jika terdapat 3 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

(Diadaptasi dari Kemendikbud, 2016, hlm. 39-40)

Berdasarkan kriteria penilaian di atas, akan diketahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi, sangat baik, cukup, atau kurang.

Rentang nilai yang diberikan adalah sebagai berikut.

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{nilai ideal}} \times 100$

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA VLOG DENGAN MODEL ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skor maksimum (20)

Tabel 3.14
Kategori Penilaian Akhir

Tingkat penguasaan	Kategori nilai	Keterangan
85-100	A	Sangat baik
75-84	B	Baik
60-74	C	Cukup
40-59	D	Kurang

(Sumber tabel 3.14: Nurgiyantoro, 2001, hlm. 399)

3.4.2 Instrumen Perlakuan

Instrumen perlakuan dalam penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdiri dari RPP kelas eksperimen dan RPP kelas kontrol. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai bentuk instrumen penelitian yang diberikan kepada siswa, setelah sebelumnya siswa melakukan pretes sebagai pengukuran awal kemampuan menulis teks deskripsi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini digunakan pada kelas eksperimen. Pada kelas kontrol, RPP yang digunakan sama dengan kelas eksperimen tetapi media dan model atau metode yang digunakan berbeda, yaitu media gambar dengan model atau metode pembelajaran yang seperti biasa dilakukan oleh guru bahasa Indonesia saat mengajarkan di kelas VII.

3.5 Prosedur Penelitian

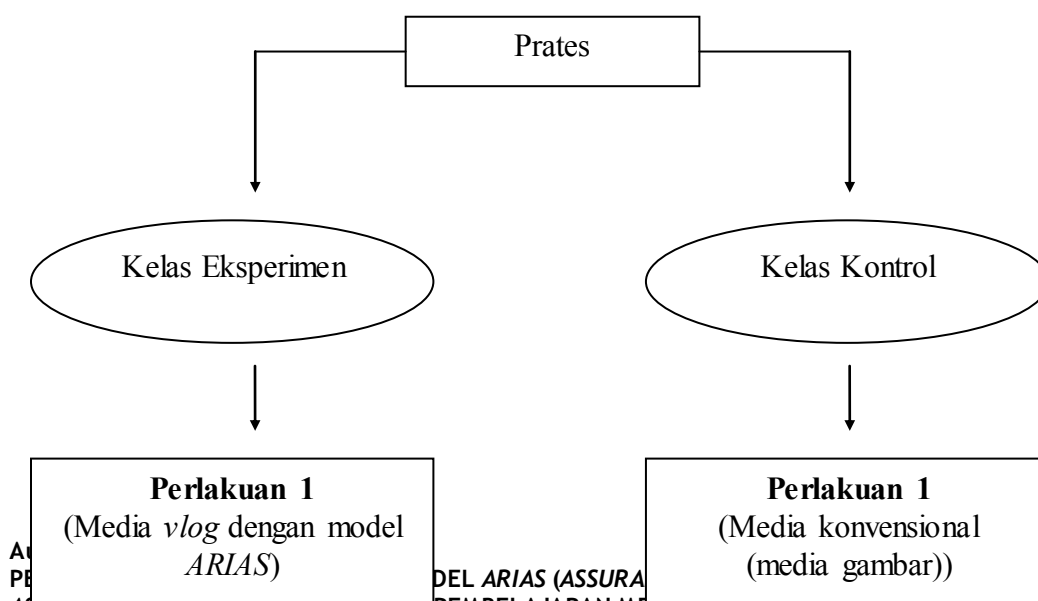
Prosedur penelitian yang dilakukan terdiri dari beberapa langkah. Langkah pertama, peneliti melakukan prates di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dilakukan sebelum kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan perlakuan guna untuk mencari tahu atau mengetahui bagaimana kemampuan awal siswa dalam menulis teks deskripsi sebelum diberikan perlakuan.

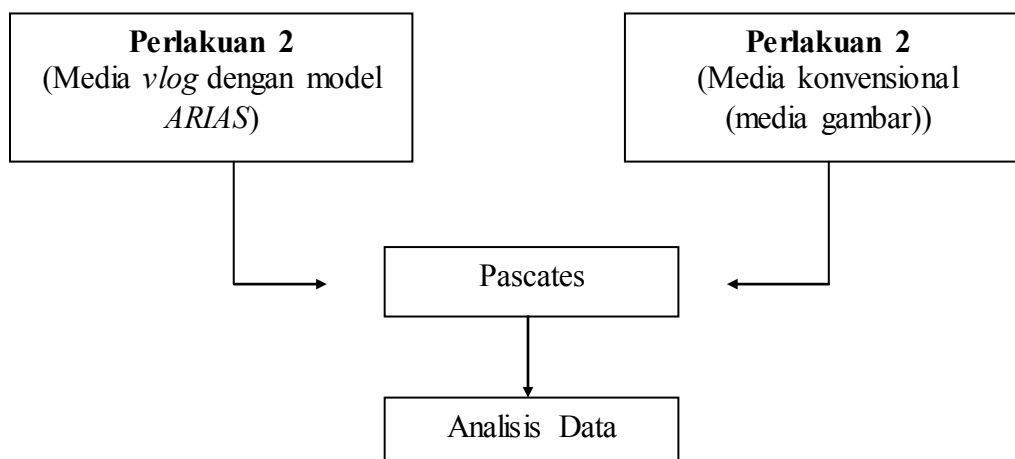
Langkah kedua, peneliti memberikan perlakuan sebanyak dua kali di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perlakuan terhadap kedua kelas tersebut dilaksanakan setelah melakukan prates.

Langkah ketiga, peneliti melakukan pascates di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pascates dilaksanakan untuk mengetahui bagaimana kemampuan akhir setelah diberikan perlakuan.

Langkah terakhir yaitu langkah keempat, peneliti menganalisis data. Data yang dimaksud adalah data nilai prates dan pascates. H_a tersebut dilakukan guna untuk mengetahui bagaimana perbandingan antara prates dan pascates di kedua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun skema prosedur penelitian ini adalah sebagai berikut.

Skema 3.1
Prosedur Pelaksanaan Penelitian





3.6 Analisis Data

Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, maka segera dilanjutkan dengan mengolah data. Secara garis besar menurut Arikunto (2010, hlm. 278-282), teknik pengolahan data meliputi 3 langkah yaitu :

1. Persiapan

Kegiatan dalam langkah persiapan antara lain sebagai berikut.

- a. Mengecek nama dan kelengkapan identitas sampel. Apalagi jika instrumen anonim, perlu sekali dicek sejauh mana atau identitas apa saja yang sangat diperlukan bagi pengolahan data lebih lanjut.
- b. Mengecek kelengkapan data, artinya memeriksa isi instrumen pengumpulan data (termasuk pula kelengkapan lembaran instrumen barangkali ada yang terlepas atau sobek).
- c. Mengecek macam isian data.

2. Tabulasi

Kegiatan yang termasuk kegiatan tabulasi antara lain sebagai berikut.

- a. Memberikan skor terhadap item-item yang perlu diberi skor.
- b. Memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor.
- c. Mengubah jenis data, disesuaikan atau dimodifikasi dengan teknik analisis yang akan digunakan.
- d. Memberikan kode dalam hubungan dengan pengolahan data jika menggunakan komputer.

3. Penerapan Data Sesuai dengan Pendekatan Penelitian

Aulia Fitri, 2017

PENERAPAN MEDIA VLOG DENGAN MODEL ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus-rumus atau aturan-aturan yang ada, sesuai dengan pendekatan penelitian atau desain yang diambil.

Data yang diperoleh pada penelitian ini akan diolah menggunakan pengolahan kuantitatif (hasil tes awal dan tes akhir). Analisis data dilakukan setelah peneliti mengumpulkan semua data yang berupa prates dan pascates menulis teks deskripsi. Setelah itu, data prates dan pascates dianalisis berdasarkan kategori sebagai berikut.

Tabel 3.15
Kategori Penilaian Akhir

Jumlah Skor	Kategori
86-100	Baik Sekali
76-85	Baik
56-75	Cukup
10-55	Kurang

(Sumber tabel 3.15: Nurgiyantoro, 2013, hlm. 253)

Pengolahan data pada penelitian ini digunakan setelah semua data terkumpul. Data-data yang telah ditemukan kemudian diklasifikasikan berdasarkan variabel yang sesuai. Langkah-langkah yang dilakukan dalam mengolah data penelitian adalah sebagai berikut.

1. Menganalisis dan membaca hasil prates dan pascates.
2. Mendeskripsikan beberapa hasil prates dan pascates.
3. Mengubah skor mentah menjadi nilai dengan rumus.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

Hasil tes awal dan akhir tersebut akan dirata-ratakan dari tiga penilai.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{p1+p2+p3}{3}$$

4. Menghitung presentase jawaban dari angket siswa yang diberikan kepada kelas eksperimen sebelum dan sesudah perlakuan. Berikut ini merupakan cara perhitungan hasil angket.

$$P = \frac{F_o \times 100}{N}$$

Keterangan:

P = Presentase

F_o = Frekuensi responden yang menjawab pilihan dalam setiap pertanyaan

N = Jumlah responden

Dengan tafsiran penilaian sebagai berikut:

0%	= tidak ada
1% - 5%	= hampir tidak ada
6% - 25%	= sebagian kecil
26% - 49%	= hampir setengahnya
50%	= setengahnya
51% - 75%	= lebih dari setengahnya
76% - 95%	= sebagian besar
96% - 99%	= hampir seluruhnya
100%	= seluruhnya

5. Uji reliabilitas

Untuk menguji penilaian yang dilakukan oleh lebih dari satu orang penimbang untuk setiap penampilan apresiasi, maka uji reliabilitas dilakukan dengan mencari nilai reliabilitas dengan rumus:

$$Z = \frac{(\sum x^2)}{kN}$$

- a. Jumlah kuadrat siswa (testi)

$$SS_t \sum dt^2 = \frac{\sum xt^2}{k} - \frac{(\sum x)^2}{kN}$$

- b. Jumlah kuadrat penguji

$$SS_p \sum dt^2 p = \frac{\sum xp^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{kN}$$

c. Jumlah Kuadrat total

$$SS_{tot} \sum dt^2 t = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{kN}$$

d. Jumlah kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2 kk = \sum x^2 t - \sum dt^2 - \sum dp^2$$

Setelah itu, hasil data-data tersebut dimasukkan ke dalam format ANAVA. Reliabilitas antar penimbang dilakukan dengan menggunakan rumus:

Tabel 3.16

Format ANAVA

Sumber Variasi	SS	Dk (N-1)	Varians
Siswa	$SS_t \sum dt^2$	N - 1	$\frac{SS_t \sum dt^2}{N - 1}$
Penguji	$SS_p \sum d^2 p$	K - 1	-
Kekeliruan	$SS_k \sum d^2 kk$	(N-1) (K-1)	$\frac{SS_k \sum d^2 kk}{(N-1) - (K-1)}$

(Sumber tabel 3.16: Subana, 2005, hlm. 190)

$$r_n = \frac{(V_t - V_{kk})}{V_t}$$

Keterangan:

r_n : Reliabilitas yang dicari

V_t : Variansi dari testi

V_{kk} : Variansi dari kekeliruan

Hasil perhitungan reliabilitas yang telah diperoleh disesuaikan dengan tabel Guilford sebagai berikut.

Tabel 3.17

Tabel Guilford

Rentang	Kriteria
0,80-1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60-0,80	Reliabilitas tinggi
0,40-0,80	Reliabilitas sedang
0,20-0,40	Reliabilitas rendah
0,00-0,20	Reliabilitas sangat rendah

(Sumber tabel 3.17: Arikunto, 2010, hlm. 319)

6. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul tersebar secara normal atau tidak. Peneliti menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov, serta menggunakan grafik histogram. Pasangan hipotesis nol dan hipotesis tandingannya adalah:

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Peneliti menggunakan uji statistik Kolmogorov-Smirnov dengan mengambil taraf signifikansi (α) sebesar 0,05. Kriteria pengujianya adalah terima H_0 jika signifikansi $> 0,05$ dan tolak H_0 jika nilai signifikansi $< 0,05$. Berikut langkah yang digunakan untuk menghitung Chi-kuadrat (Riduwan, 2012, hlm. 121).

Peneliti melakukan uji normalitas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

a. Menghitung daftar frekuensi

Rentang kelas (R) = Skor maks – Skor min

Banyak kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$

Panjang kelas (P) = $\frac{R}{K}$

Z untuk batas kelas = $\frac{\text{batas kelas} - \text{nilai rata-rata}}{\text{standar deviasi}}$

E_i (frekuensi diharapkan) = Luas i x $\sum f$
 O_i (frekuensi pengamatan)

b. Menghitung mean dengan menggunakan rumus.

$$\bar{x} = \left(\frac{\sum F_x}{f} \right)$$

Keterangan :

\bar{x} = rata-rata nilai

$\sum F_x$ = jumlah seluruh nilai

f = jumlah siswa

c. Menghitung simpangan baku atau standar deviasi

$$Sd = \sqrt{\frac{n \sum f(x^2) - (\sum fx^2)}{n(n-1)}}$$

d. Menggunakan rumus chi-kuadrat

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

χ^2 = nilai Chi Kuadrat

o_i = frekuensi yang diobservasi (frekuensi empiris)

E_i = frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoretis)

Rumus untuk mencari frekuensi teoretis yaitu:

$$\sum f = \frac{\sum fk \times \sum fb}{\sum T}$$

Keterangan :

$\sum f$ = frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoretis)

$\sum fk$ = jumlah frekuensi pada kolom

$\sum fb$ = jumlah frekuensi pada baris

$\sum T$ = jumlah keseluruhan baris atau kolom

e. Menentukan derajat kebebasan (dk)

Dk = $K - 3$

K = banyaknya kelas

(Riduwan, 2012, hlm. 124)

- f. Menentukan nilai X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} dengan bantuan tabel X^2 dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$).
- g. Menentukan kriteria uji normalitas menggunakan ketentuan sebagai berikut.
- Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.
- Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi tidak normal.
- (Subana, 2005, hlm. 149)

7. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah varian populasi homogen (sama) atau heterogen (berbeda). Tujuan dari uji homogenitas ini adalah untuk mengetahui homogen atau tidaknya variasi sampel dalam populasi yang sama dan homogen atau tidaknya data berdasarkan kriteria berikut ini.

- Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya distribusi data homogen
- Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya distribusi data tidak homogen

Uji homogenitas menggunakan uji F

$$F_{hitung} = \frac{Vb}{Vk}$$

Keterangan :

- F_{hitung} = nilai yang dicari
- Vb = standar deviasi pra kelas eksperimen
- Vk = standar deviasi pasca kelas eksperimen

8. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk membuktikan ada atau tidaknya perubahan yang signifikan antar variabel. Uji hipotesis ini menggunakan rumus Uji -t. Hipotesis yang dibuat adalah sebagai berikut.

- H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis naskah drama di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

- H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis naskah drama di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Mencari M_x

$$M_x = \frac{\sum x}{n}$$

- b. Mencari $\sum X$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

- c. Mencari M_y

$$M_y = \frac{\sum y}{n}$$

- d. Mencari $\sum y^2$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

- e. Mencari t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{[\sum x^2 + \sum y^2]}{N_x + N_y - 2} \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

(Arikunto, 2013, hlm. 350-354)

- f. Menghitung derajat kebebasan (db)

$$db = n_1 + n_2 - 2$$

- g. Menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikan 95 % ($\alpha = 0,05$)

$$t_{tabel} = t(1-\alpha)(db)$$

Berdasarkan nilai db, mencari harga t dari tabel dengan taraf signifikan 1% dan 5%, dengan ketentuan berikut ini.

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 atau hipotesis nol ditolak dan H_a atau hipotesis kerja diterima.
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 atau hipotesis nol diterima dan H_a atau hipotesis kerja ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel mempunyai perbedaan yang signifikan. Namun, jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka kedua variabel tidak mempunyai perbedaan yang signifikan.

(Subana, 2005, hlm. 173)