

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Dari hasil analisis data yang telah dijelaskan sebelumnya, simpulan yang didapatkan adalah sebagai berikut.

- a) Peningkatan kemampuan literasi sains domain kompetensi setelah pembelajaran dengan strategi *writing-to-learn* diterapkan termasuk ke dalam kategori sedang. Kategori peningkatan literasi sains domain kompetensi pada aspek K1, K2, dan K3 adalah sedang.
- b) Strategi *writing-to-learn* efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada domain kompetensi. Kategori keefektifan strategi *writing-to-learn* dalam meningkatkan domain kompetensi pada aspek K1, K2, dan K3 masing-masing adalah tinggi, sedang, dan sedang.
- c) Kualitas tugas menulis siswa termasuk ke dalam kategori cukup baik yang dinilai berdasarkan kejelasan dan kebenaran konsep atau hukum, modus representasi, keluasan dan kedalaman uraian pokok bahasan, hierarki dan pengorganisasian tulisan, dan gagasan utama atau gagasan besar dari tulisan.
- d) Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji t, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan literasi sains siswa perempuan dengan siswa laki-laki dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.
- e) Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji t, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kualitas tulisan siswa perempuan dengan siswa laki-laki dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

5.2. Implikasi

Strategi *writing-to-learn* dapat dijadikan strategi pembelajaran alternatif untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi sains, sehingga siswa terlatih untuk memiliki pola pikir ilmiah yang kelak akan menjadi bekal untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan

bermasyarakat dan mampu berpikir rasional dalam menanggapi isu-isu yang beredar dalam masyarakat.

Selain itu, tugas menulis yang diberikan dapat memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri di rumah, terutama pada semester genap, ketika banyak waktu yang kurang efektif.

5.3. Rekomendasi

Berikut ini merupakan beberapa rekomendasi untuk penelitian lanjutan mengenai strategi *writing-to-learn*.

- a) Peneliti dapat bereksplorasi dalam pemberian tugas menulis dengan bentuk teks dan dalam format tugas menulis lainnya, misalnya teks refutasiional.
- b) Penelitian lanjutan yang dapat dilakukan adalah apakah terdapat perbedaan bentuk teks dan format tugas menulis berpengaruh terhadap kemampuan literasi sains siswa.
- c) Peneliti dapat menerapkan pada materi fisika yang lainnya.
- d) Penelitian lanjutan yang dapat dilakukan adalah bagaimana pengaruh pemberian *feedback* tulisan terhadap kemampuan literasi sains pembacanya.
- e) Peneliti dapat mengembangkan rubrik tugas menulis dengan penskoran yang lebih spesifik.
- f) Penelitian lanjutan dapat memanfaatkan tugas menulis sebagai penilaian autentik untuk kemampuan literasi sains.