

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan hal-hal berikut.

1. Kemampuan awal menulis surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 40 Bandung yang dijadikan sample penelitian, masih berada pada kriteria kurang baik. Hal tersebut terbukti dengan hasil karya siswa yang masih banyak terdapat kekekuran dalam memenuhi kriteria penilaian menulis surat pribadi, kekurangan tersebut diakibatkan oleh beberapa aspek seperti aspek struktur surat pribadi dan tidak relevannya cerita. Selain itu nilai rata-rata kedua kelas hanya mencapai nilai 38 dan 39 saja.
2. Kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas eksperimen setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media tayang video kaleidoskop siswa sebagai media pembelajarannya, menunjukkan peningkatan hasil belajar. Hasil pascates menulis surat pribadi menunjukkan peningkatan rata-rata nilai siswa dari 39 menjadi 73. Selain itu hasil cerpen siswa kelas eksperimen sudah lebih baik, dalam memenuhi kriteria penilaian menulis surat pribadi. Hasil menulis surat pribadi siswa kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan hasil surat siswa kelas kontrol, dalam hal pemilihan ide cerita serta pengembangan cerita.
3. Kemampuan menulis surat pribadi kelas kontrol siswa setelah melakukan pembelajaran yang tidak menggunakan media tayangan video kaleidoskop sebagai media pembelajarannya, menunjukkan peningkatan hasil belajar. Peningkatan tersebut dilihat dari hasil nilai rata-rata pascates menulis surat pribadi yaitu pada angka 65. Meskipun mengalami peningkatan, nilai rata-rata postes menulis surat pribadi siswa kelas kontrol masih belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 69.

B. Implikasi

Hasil penelitian mengenai variabel strategi pengalaman penting membantu guru menarik perhatian siswa agar lebih memahami pembelajaran menulis surat pribadi. Penggunaan media tayang video kaleidoskop siswa ini mampu menambah kemenarikan model pembelajaran menulis menggunakan strategi pengalaman penting terbukti membantu memfasilitasi guru dalam penyimpanan materi agar materi dapat lebih mudah dicerna oleh siswa dan mampu dikembangkan oleh siswa itu sendiri.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, strategi pembelajaran aktif pengalaman penting dengan media tayang video kaleidoskop dapat digunakan dalam proses pembelajaran menulis surat pribadi. Berikut merupakan rekomendasi bagi guru terkait penggunaan penggunaan strategi pengalaman penting dengan media tayang video kaleidoskop siswa.

1. Pemaparan tahapan strategi pembelajaran aktif pengalaman penting kepada siswa harus jelas sehingga siswa benar-benar paham dan tidak ada langkah yang terlewat.
2. Guru harus bisa lebih memperhatikan seluruh siswanya, agar keseluruhan siswa memahami konsep menulis surat pribadi.
3. Penggunaan fasilitas wi-fi dapat dimaksimalkan untuk siswa mencari bahan pembelajaran lainnya.