

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PENGESAHAN DISERTASI | i |
| PERNYATAAN | iii |
| MOTTO | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| B. Identifikasi dan Perumusan Masalah..... | 14 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 16 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 17 |
| E. Struktur Organisasi Disertasi..... | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 19 |
| A. <i>Social Studies</i> | 19 |
| 1. Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial (<i>Social Studies</i>) | 19 |
| 2. Tujuan dan Ruang Lingkup <i>Social Studies</i> | 22 |
| 3. Karakteristik IPS (<i>Social Studies</i>) | 25 |
| 4. Keterampilan Sosial dalam IPS | 27 |
| 5. Peran <i>Global Education</i> dalam Pembelajaran IPS SD | 31 |
| a. Konsep <i>Global Education</i> | 31 |
| b. <i>Global Education</i> dalam Pembelajaran IPS..... | 33 |
| c. Model-Model Pembelajaran IPS SD dengan <i>Global Education</i> | 37 |
| B. Model Pembelajaran Inkuiri | 39 |
| 1. Konsep Model Pembelajaran Inkuiri | 40 |
| 2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Inkuiri | 45 |

| | |
|--|----|
| 3. Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri | 47 |
|--|----|

| | |
|--|-----------|
| 4. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Inkuiri | 48 |
| 5. Makna Pembelajaran Inkuiri | 49 |
| 6. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri | 49 |
| 7. Metode Pembelajaran Inkuiri | 51 |
| a. Inkuiri Terbimbing | 51 |
| b. Inkuiri Bebas | 51 |
| c. Inkuiri Bebas Modifikasi | 52 |
| d. Inkuiri Sosial | 52 |
| e. <i>Inquiry Problem Based Learning</i> | 52 |
| 8. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri | 53 |
| C. Pendekatan Transdisipliner | 53 |
| 1. Konsep Pendekatan Transdisipliner | 54 |
| 2. Ciri-ciri <i>Transdisciplinary Approach</i> | 57 |
| 3. Tujuan Pendekatan Transdisipliner | 58 |
| D. Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner sebagai Model dan Pendekatan dalam Pembelajaran IPS | 59 |
| 1. Peran Pembelajaran Model Inkuiri dalam Pembelajaran IPS | 59 |
| 2. Peran Pendekatan Transdisipliner dalam Pendidikan | 66 |
| 3. Pembelajaran IPS Berbasis <i>International Baccalaureate</i> | 76 |
| E. Pengembangan Model Pembelajaran | 82 |
| 1. <i>Analysis</i> | 83 |
| 2. <i>Design</i> | 84 |
| 3. <i>Development</i> | 84 |
| 4. <i>Implementation</i> | 84 |
| 5. <i>Evaluation</i> | 85 |
| F. Studi Terdahulu | 86 |
| G. Kerangka Pemikiran | 89 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 92 |
| A. Jenis Penelitian | 92 |
| B. Jenis, Data Penelitian | 96 |
| C. Subjek dan Lokasi Penelitian | 98 |
| 1. Lokasi Penelitian | 98 |

| | |
|---|------------|
| 2. Subjek Penelitian | 99 |
| D. Instrument Penelitian | 99 |
| 1. Pedoman Observasi | 100 |
| 2. Pedoman Wawancara | 101 |
| a. Tes Hasil Belajar | 102 |
| b. Alat Perekam Elektronik | 102 |
| E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian | 103 |
| 1. Observasi | 104 |
| 2. Wawancara | 104 |
| 3. Studi Dokumentasi | 105 |
| 4. Studi Literatur | 106 |
| F. Proses Pengolahan, Analisis dan Validasi Data | 106 |
| 1. Analisis Data penelitian | 106 |
| 2. Validasi Data penelitian | 109 |
| 3. Member Check | 110 |
| 4. Audit Trail | 110 |
| G. Prosedur Penelitian | 110 |
| 1. Tahap persiapan | 110 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 111 |
| 3. Tahap Pelaporan | 128 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 127 |
| A. Temuan | 127 |
| 1. Pembelajaran IPS melalui Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner <i>Berbasis International Baccalureate</i> di Kelas IV <i>Bandung Independent School</i> | 128 |
| a. Komponen Input | 128 |
| b. Komponen Proses | 137 |
| c. Komponen Output | 158 |
| 2. Proses Pembelajaran IPS yang Dilakukan melalui Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner di Kelas IV SDN Dr. Cipto Kota Bandung | 162 |
| a. Deskripsi Data Hasil Pelaksanaan Siklus I | 162 |
| b. Deskripsi Data Hasil Pelaksanaan Siklus II | 178 |

| | |
|--|------------|
| c. Deskripsi Data Hasil Pelaksanaan Siklus III | 194 |
| 3. Hasil yang Diperoleh dalam Pembelajaran IPS melalui Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner Berbasis <i>International Baccalaureate</i> di Kelas IV SDN Dr. Cipto Kota Bandung | 211 |
| a. <i>Analysis</i> | 213 |
| b. <i>Design</i> | 219 |
| c. <i>Development</i> | 221 |
| d. <i>Implementation</i> | 246 |
| e. <i>Evaluation</i> | 246 |
| B. Pembahasan | 255 |
| 1. Pembelajaran IPS melalui Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner Berbasis <i>International Baccalaureate-Primary Years Program</i> di Kelas IV Bandung <i>Independent School</i> | 255 |
| 2. Proses Pembelajaran IPS yang Dilakukan melalaui Model Inkuiri dan Transdisipliner di Kelas IV SDN Dr. Cipto Kota Bandung | 263 |
| 3. Hasil yang Diperoleh dalam Pembelajaran IPS melalui Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner Berbasis <i>International Baccalaureate-Primary Years Program</i> di Kelas IV SDN Dr. Cipto Kota Bandung | 276 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 279 |
| A. Simpulan | 279 |
| B. Implikasi dan Rekomendasi | 280 |
| C. Dalil-Dalil Penelitian | 282 |
| DAFTAR PUSTAKA | 284 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| No Tabel | Hal |
|----------|---|
| 1.1 | Perbandingan Jumlah Siswa ISA Bernilai Baik antara IB dan Non IB...13 |
| 2.1 | Dimensi IPS dalam Kehidupan Manusia28 |
| 2.2 | Sintaks Pembelajaran Inkuiri (Penemuan)52 |
| 2.3 | Rangkuman Aktivitas Model ADDIE85 |
| 3.1 | Rancangan PTK Siklus I117 |
| 3.2 | Rancangan PTK Siklus II 120 |
| 3.3 | Rancangan PTK Siklus III123 |
| 4.1 | Nilai-Nilai Budaya Sekolah131 |
| 4.2 | <i>School Studies Scope and Squence</i> 9-12 Tahun pada IB-PYP..... 148 |
| 4.3 | Rencana Pembelajaran Tahunan PYP150 |
| 4.4 | Konsep dalam Kurikulum IB PYP156 |
| 4.5 | Data Hasil Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas (Kegiatan PBM Siklus I)165 |
| 4.6 | Aktivitas Guru dalam Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus I)167 |
| 4.7 | Kualifikasi Pencapaian Tujuan Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus I).167 |
| 4.8 | Kualifikasi Indikator Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa (Aktivitas Guru Siklus I).....169 |
| 4.9 | Rekapitulasi Hasil observasi Aktivitas Siswa (Aktivitas Siswa Siklus I) 171 |
| 4.10 | Kualifikasi Pencapaian Tujuan Pembelajaran (Aktivitas Siswa SiklusI) 172 |
| 4.11 | kualifikasi Indikator Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa (Aktivitas Siswa Siklus I)173 |
| 4.12 | Rekapitulasi Hasil Penilaian Formatif Siswa (Hasil Formatif Siswa Siklus I)174 |
| 4.13 | Kualifikasi Pencapaian Tujuan Pembelajaran (Hasil Formatif Siswa Siklus I)176 |
| 4.14 | Data Hasil Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas (Kegiatan PBM Siklus II)181 |
| 4.15 | Aktivitas Guru dalam Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus II)183 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4.16 | Kualifikasi Pencapaian Tujuan Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus II) | 184 |
| 4.17 | Kualifikasi Indikator Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa (Aktivitas Guru Siklus II) | 185 |
| 4.34 | Contoh Format Pemetaan Konsep/Kompetensi Dasar | 237 |
| 4.35 | Justifikasi Permasalahan dan Model dalam Penelitian | 248 |

DAFTAR GAMBAR

| No Gambar | Hal |
|-----------|---|
| 2.1 | <i>The Core Feature of Transdisciplinary Knowledge Production</i>67 |
| 2.2 | Tema Kurikulum dalam Kerangka IB79 |
| 2.3 | Kerangka Pikir Penelitian90 |
| 3.1 | Model Analisis Data.....107 |
| 3.2 | Model PTK Spiral dari Kemmis dan Tagart112 |
| 4.1 | Model <i>Inkuiri</i> dan Pendekatan Transdisipliner dalam Sistem Pembelajaran <i>International Baccalaureate – Primary Years Program (IB-PYP)</i>138 |
| 4.2 | <i>Transdisciplinary Skills</i>141 |
| 4.3 | Aktivitas Belajar Mengajar160 |
| 4.4 | Hasil Karya Siswa161 |
| 4.5 | Kondisi Ruang Kelas161 |
| 4.6 | Histogram Tingkat Penilaian dari 2 Kolabolator dan Rata-rata Kualitas Pembelajaran (Kegiatan PBM Siklus I)166 |
| 4.7 | Grafik Transdisipliner Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus I).....168 |
| 4.8 | Grafik Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Model Inkuiri (Aktivitas Guru Siklus I).....170 |
| 4.9 | Grafik Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Transdisipliner (Aktivitas Siswa Siklus I)172 |
| 4.10 | Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Model Inkuiri (Aktivitas Siswa Siklus I)173 |
| 4.11 | Grafik Hasil Penilaian Formatif Siswa (Hasil Formatif Siswa Siklus I) .175 |
| 4.12 | Histogram Tingkat Penilaian 2 Kolaborator dan Rata-rata Kualitas Pembelajaran (Kegiatan PBM Siklus II).....182 |
| 4.13 | Grafik Transdisipliner Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus II)184 |
| 4.14 | Grafik Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Model Inkuiri (Aktivitas Guru Siklus II).....186 |
| 4.15 | Grafik Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Transdisipliner (Aktivitas Siswa Siklus II)188 |

| | | |
|------|---|-----|
| 4.16 | Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Model Inkuiri (Aktivitas Siswa Siklus II) | 189 |
| 4.17 | Grafik Hasil Penilaian Formatif Siswa (Hasil Formatif Siswa Siklus II) | 191 |
| 4.18 | Histogram Tingkat Penilaian dari 2 Kolaborator dan Rata-rata Kualitas Pembelajaran (Kegiatan PBM Siklus III) | 197 |
| 4.19 | Grafik Transdisipliner Aktivitas Guru pada Proses Pembelajaran (Aktivitas Guru Siklus III) | 199 |
| 4.20 | Grafik Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Model Inkuiri (Aktivitas Guru Siklus III) | 200 |
| 4.21 | Grafik Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Transdisipliner (Aktivitas Siswa Siklus III)..... | 203 |
| 4.22 | Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Model Inkuiri (Aktivitas Siswa Siklus III)..... | 204 |
| 4.23 | Grafik Hasil Penilaian Formatif Siswa (Hasil Formatif Siswa Siklus III) | 206 |
| 4.24 | Kerangka Pikir Konseptual Pengembangan Model | 220 |
| 4.25 | Siklus Pemetaan Kurikulum | 231 |
| 4.26 | Model Sistem Pembelajaran IPS dengan Model Inkuiri dan Pendekatan Transdisipliner Berbasis <i>International Baccalaureate</i> | 245 |