

ABSTRAK

**PENERAPAN TEKNIK PIRAMIDA PRIORITAS
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS FABEL
PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Bandung
Tahun Ajaran 2016/2017)**

**Bella Restia
NIM 1300194**

Menulis teks fabel merupakan salah satu pembelajaran bahasa yang masih sulit dikuasai peserta didik jenjang SMP. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis teks fabel disebabkan kurangnya motivasi belajar serta kurangnya ketersediaan sumber dan variasi dalam proses pembelajaran menulis teks fabel. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks fabel sebelum dan sesudah diberi perlakuan teknik piramida prioritas pada kelompok eksperimen; 2) mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks fabel sebelum dan sesudah diberi perlakuan metode pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol; 3) mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik dalam menulis teks fabel pada kelompok eksperimen dan kontrol. Metode penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan desain *noequivalent control group desain*. Penelitian dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 6 Bandung dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan angket. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai-t signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik dalam menulis teks fabel pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik piramida prioritas efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks fabel.

Kata kunci: teknik piramida prioritas, pembelajaran menulis, teks fabel.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF TECHNIQUE OF PYRAMID PRIORITY IN LEARNING WRITING FABLE TEXT IN JUNIOR HIGH SCHOOL (Quasi-experimental for second grade of SMP Muhammadiyah 6 Bandung 2016/2017

**Bella Restia
NIM 1300194**

Writing fable text is one of learning writing that is still difficult and less mastered by Junior High School Students. It is because students lack of motivation, source and learning media, and variation of writing fable text. This conducted research is purposed to: 1) identify students' ability in fable text learning writing before and after the implementation of pyramid of priority in experimental group; 2) identify students' ability in fable text learning writing before and after a conventional learning in controlled group; 3) identify significant differences between students' ability in writing fable in experimental group and controlled group. This research employs quasi-experimental method while the design is nonequivalent control group design. This research is conducted in SMP Muhammadiyah 6 Bandung while the data collections used is test, observation, interview, and questionnaire. Based on hypothesis that is put to the test using Independent Sample T-Test on score of experimental and controlled group's posttest, it can be considered that $-t$ significant is $0,000 < 0.05$ which mean H_0 is rejected and H_a is accepted, in other words there is significant difference between students' ability in writing fable in experimental group and students' ability in controlled group. Based on the research process, it can be concluded that the technique of pyramid of priority can be effectively employed in writing fable text.

Keywords: technique of pyramid priority, learning writing, fable text.