

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini akan menguraikan mengenai simpulan dan rekomendasi yang akan disampaikan penulis untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) yang telah dilaksanakan di salah satu SD kecamatan Sukasari kota Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut :

5.1.1 Proses pembelajaran matematika yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas ini menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar kelas III SD dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang dibuat guru sama dengan yang dibuat oleh peneliti, namun yang berbeda pada kegiatan inti karena menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Ciri khas RPP yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah menerapkan 5 karakteristik yang terdapat pada RME yaitu penggunaan konteks, interaktivitas, pemodelan, pemanfaatan hasil konstruksi peserta didik, dan keterkaitan. Pada penelitian ini mengenai karakteristik pemanfaatan hasil konstruksi peserta didik pada proses pembelajaran, pengetahuan yang didapat siswa lebih pada saat berkelompok lalu pemanfaatannya pada saat mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan bimbingan guru. Hal ini dirasakan oleh peneliti lebih efektif karena dapat mengurangi miskonsepsi yang terjadi saat pembelajaran karena saat siswa menjelaskan hasil konstruksinya atau hasil diskusinya teman yang lain dapat mendengarkan dan meluruskan konsep yang masih salah dan tak

Yasmin Hanifah Amatulloh, 2017

PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lepas dengan bimbingan guru serta membentuk karakter siswa yang berani dan percaya diri karena siswa dituntut untuk mengembangkan penyelesaian soal dengan kelompok lalu menjelaskan didepan temannya.

- 5.1.2 Peningkatan yang diperoleh dari data hasil belajar yang telah diperoleh pada pra siklus, siklus I dan siklus II terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Hal tersebut bisa dilihat peningkatan nilai yang didapat. Pada pra siklus yang sudah mencapai KKM sebanyak 13 siswa atau 39%, pada siklus I sebanyak 22 siswa atau 67% , pada siklus II terdapat 31 siswa atau 93%. Pada pra siklus yang belum mencapai KKM sebanyak 20 siswa atau 61 %, pada siklus I sebanyak 11 siswa atau 33% dan pada siklus II ada 2 orang siswa atau 7%. Ketercapaian pun sudah sesuai dengan yang diharapkan dengan mengalami peningkatan, pada pra siklus mendapat nilai rata-rata 55, pada siklus I 68 dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 85.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap agar dapat memberikan manfaat yang berarti. Oleh karena itu peneliti ingin memberi saran-saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Diharapkan guru dapat mencoba dan mengkaji penerapan pendekatan RME tentang pokok bahasan lainnya pada pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran matematika, karena secara umum pendekatan RME memiliki kelebihan yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran diantaranya pembelajaran RME menggunakan benda-benda konkrit atau nyata yang berada di sekitar siswa, selain itu materi-materi yang diajarkan kepada siswa dikaitkan dengan masalah-masalah yang sering dihadapi siswa dalam

kehidupan sehari-hari sehingga semakin memperkuat kebermaknaan pembelajaran bagi siswa yang tidak akan mudah dilupakan.

- 5.2.2 Sebelum guru merancang RPP, guru sebaiknya menguasai teori pendekatan RME secara maksimal agar pelaksanaan pembelajaran dapat sesuai dengan yang telah direncanakan dalam RPP
- 5.2.3 Sebaiknya sebelum guru memasuki kelas, dipersiapkan media yang akan dipakai saat melakukan pembelajaran supaya siswa lebih tertarik untuk belajar.
- 5.2.4 Sebaiknya Kepala Sekolah bisa menunjang fasilitas pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah dan memotivasi guru untuk melakukan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan RME.
- 5.2.5 Diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperbaiki keterbatasan yang diperoleh dari hasil penelitian ini seperti peneliti dapat membuat LKK yang memuat perintah dan pertanyaan yang beragam sehingga siswa merasa tertarik saat siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.