

الباب الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

1. نتائج الباحث (الخلاصة)

أ. الخلاصة العامة

بناء على حواصل الباحث ومبحثها في الباب السابق، تقوم الباحثة بتحليل مشكلة تعليم كتابة الجملة العربية البسيطة ودراستها بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج. ظهرت تلك المشكلة ببعض الجوانب. والمشكلة تخرج من استخدام طريقة التعليم والتقويم وحالة الأدوات التعليمية وتسهيلاتهما. هناك مشكلة لغوية نحو استيعاب التلاميذ على المفردات العربية ومشكلة غير لغوية نحو مشكلة في أنفس التلاميذ والمعلم، من حيث اجتهادهم وتشجيعهم وتركيزهم في تعليم كتابة الجملة العربية. إضافة إلى ذلك، تريد الباحثة إقامة هذا البحث لمبحث حل المشكلات السابقة، واعلم أن هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة التلاميذ في كتابة الجملة العربية البسيطة.

ب. الخلاصة الخاصة

(1) عملية تعليم اللغة العربية

أقيم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المشاورة مرة في الأسبوع. من ناحية المادة التعليمية والتقويم، لا توجد المشكلة في التعليم. لكن المشكلة تظهر ظاهرة في إتمام غرفة التعليم. قد يستخدم الفصلان الغرفة الواحدة. فالعالم يستخدم المادة التعليمية من الكتاب الدراسي للفصل الثامن. تلك المادة تحتوي على نص الحوار والقراءة. يتبادل موضوع النص في كل الأسبوع. ومواضيع النص تحت "كيف نصلي، نتعلم الحساب، مكتبة المدرسة، كرة القدم، المهنة، والمؤمنون والمؤمنات. فالحوار والقراءة جزءان من المهارة اللغوية الحسنة، لأن فيهما محتويات جميع المهارات، خاصة في كتابة الجملة العربية البسيطة. هما مقدمتان بشكل المحادثة والنص.

(2) مشكلة تعليم كتابة الجملة العربية البسيطة

هناك حواصل المقابلة والاختبار، تتناولهما الباحثة أثناء إقامة البحث. تلك الحواصل دلت على مشكلة التلاميذ في كتابة الجملة العربية البسيطة، وهي كما يلي:

أ) المشكلة اللغوية

1. ضعف قدرة التلاميذ في معرفة أشكال حروف العربية
2. صعوبة التلاميذ في تركيب واتصال حروف العربية
3. قلة حفظ المفردات العربية واستيعابها، حتى تحدث إلى صعوبة ترجمة الكلمات والجمل
4. قلة إقامة تدريبات كتابة الجملة العربية بالصحيحة.

ب) المشكلة غير اللغوية

- خلفية التلاميذ المتنوعة أو المختلفة
- قلة تشجيع واجتهاد التلاميذ
- قلة ميول التلاميذ
- قلة موهبة التلاميذ أثناء اتباع تعليم اللغة العربية
- قلة اهتمام الوالدين إلى التلاميذ حتى يشعروا بحرية

3) اختيار التلاميذ في حل مشكلة التعليم

من المقابلة أن معلم اللغة العربية له حل للمشكلة السابقة، حيث أن المعلم يأمر إلى جميع التلاميذ بكتابة المفردات المكتوبة على الحوار والقراءة. تلك الكتابة تهدف إلى تدريب وتمارين مهارة التلاميذ في كتابة الجملة العربية البسيطة. حتى يتعود التلاميذ في كتابة اللغة العربية. والمفردات مأخوذة من الكتاب الدراسي المستخدم تحت الموضوع التالي:

الدّرس الأوّل : كم السّاعة؟، الدّرس الثّاني : نتعلّم اللغة العربيّة، الدّرس الرّابع : الدّهاب إلى المدرسة، الدّرس الخامسة : كيف نتوضّأ، الدّرس السّادس : كيف نصليّ، الدّرس السّابع : نتعلّم الحساب، الدّرس الثّامن : مكتبة المدرسة، الدّرس التّاسع : كرة القدم، الدّرس العاشر : المهنة، الدّرس الحادى عشر : المؤّمنون والمؤمنات.

بجانب ذلك، يصنع المعلم صندوق الاقتراحات لحل المشكلة الواقعة. هذا الصندوق يهدف إلى ترقية جودة تعليم اللغة، حتى يعرف المعلم إرادة التلاميذ وموهبتهم وضعفهم في صناعة الجملة باستخدام اللغة العربية.

2. الاقتراحان

أ. للحكومة

نظرا إلى حواصل البحث، تقترح الباحثة إلى هيئة الحكومة لصناعة التدريبات المتعلقة بكتابة اللغة العربية وتطوير طريقة التعليم والتقويم. تلك التدريبات تهدف إلى ترقية جودة مهارة الكتابة خاصة في كتابة الجملة العربية. أن تدعم الحكومة إلى كل العمل والأنشطة المتعلقة بتعليم الكتابة. وأن يهتم الحكومة الكتب الدراسية التي تحتوي على كثير من الصور المتنوعة لسهولة حفظ المفردات واستيعابها ولطلب اهتمام التلاميذ قبل بداية التعليم.

ب. لمؤسسة المدارس

تعلقا بالأدوات التعليمية، أن يتعاون هيئة المدرسة بالمصانع أو الحكومة في إيجاد وشراء الأدوات التعليمية المقررة للتلاميذ في التعليم. حتى لا يشدد على التلاميذ هذا الحال ويساعد إليهم في التعليم. وأن يبلغ هيئة المدرسة الرجاء والتمنى في إصلاح المدرسة وما فيها إلى من استحق بالأمر.

ت. للمعلمين

فالمعلم هو مدير وممثل ونفسي للتلاميذ. تعالقا بمشكلة التعليم، أن لا ييئس المعلم في زيادة العلم والمعرفة عن المادة والطريقة الجديدة والوسائل الفعالية ونظام التقويم الحسن لسهولة التلعيم ولتنول الكفاءة التعليمية الممتازة.

ث. للقارئ

أن يزداد القارئون المعرفة عن اللغة العربية لتطوير مهارتهم في كتابة الجملة العربية البسيطة والمشكلة فيها. لأن المشكلة تتغير بتغير العهد والزمان. وأن يختار القارئ إلى مبحث الطريقة الفعالية لتجديد تعليم اللغة العربية إلى خير جهة وهدف.