

الباب الثالث

منهجية البحث

في هذا الباب، تطيب للباحثة أن تبين بعض الأحوال المتعلقة بمنهجية البحث المستخدمة بهذا البحث، منها موقع البحث ومجتمعه وعينته وطريقة البحث وتعريب بيان المصطلحات وأدوات البحث وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليلها.

1. موقع البحث ومجتمعه وعينته

أ. موقع البحث

أقيم هذا البحث بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج للعام الدراسي 2016 إلى 2017.

ب. مجتمع البحث

إن مجتمع هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثامن الباء بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج.

ت. عينة البحث

استخدمت الباحثة طريقة المعاينة الهادفة لتعين عينة هذا البحث. والمراد بالمعاينة الهادفة هو عينة مرجوة، وهي من كبراء التلاميذ (موضوع البحث) بحالة الاجتماعية المبحوثة (سوغيونو، 2013 ص 300).

2. منبع البيانات

أنواع البيانات المجموعة في هذا البحث هي بيانات كمية، تنقسم إلى قسمين هما (1) بيانات أساسية هي بيانات كمنيع وهي تنقسم إلى قسمين هما موضوع البحث كتركيز هذا البحث والمستجيب، و (2) بيانات إضافية هي بيانات مكملة من البيانات الأساسية كمثل الكتب المرجعية المناسبة بموضوع البحث والصور والرسوم والوثائق والكتابات وتقرير المدرسة.

أما موضوع هذا البحث فهو كما يلي:

- أ. تلاميذ الفصل الثامن الباء بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج
- ب. معلم درس اللغة العربية للفصل الثامن الباء بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج

3. طريقة البحث

قد يستخدم هذا البحث المدخل إلى البحث النوعي بطريقة وصفية تحليلية. أما تصميم هذا البحث (خطوات البحث) فهو كما يلي:

- أ. تعيين تركيز البحث
- ب. تعيين مناسبة الفكرة بتركيز البحث
- ت. تعيين مناسبة الفكرة بالنظرية المادية.

ذكر لنتجولن أن هنالك خمسة موقع بديهيات في الفكرة، وهي كما يلي:

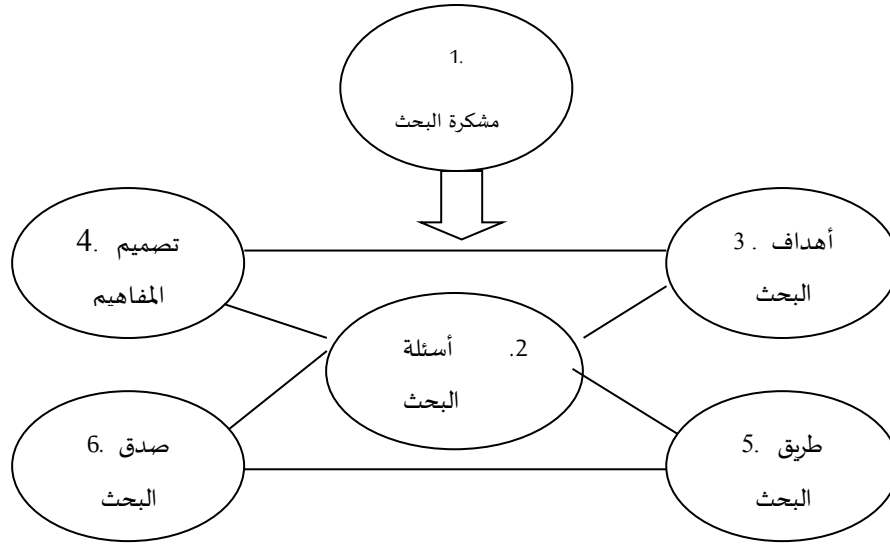
- (1) حقيقة واقعية تُعرف بها واقعية الجمع الموجودة في فكرة الإنسان.
- (2) العلاقة بين العارف وما عرفه كعلاقة تفاعلية، ليس فكرة الفاعل والمفعول.
- (3) ليس هدف هذا البحث مبحث التعميم، لكنه يبحث عن المفاهيم بواسطة فرضية العمل أو الوصف الدقيق.

(4) دينامية الواقعيات

(5) دول القيم في البحث، بأن البحث لا ينفصل من القيم التي تعتقد بها الباحثة.

كتب خيدار (2012 ص 43) أن نموذج الطباعة الزرقاء من البحث النوعي التي

تستخدمها الباحثة هي كما يلي:



جدوال 3.1

خيدار (2012 ص 43) أن نموذج الطباعة الزرقاء من البحث النوعي

تركيز المطالعة لهذا البحث هو تحليل ووصفيو، من حيث الباحثة تقوم بالمطالعة لإجابة الأسئلة البحثية، كيف مشكلات تعليم مهارة كتابة الجملة العربية البسيطة بالمدرسة. تلك المشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي (التعليمي) والطلاب والمواد التعليمية وطريقة التعليم والمشكلة الموجودة في ميدان التعليم. أهدود التفكير لهذا البحث مأخوذة من بيان ستور وقمرية (2012 ص 38):

موضوع تركيز المشكلة

ثم

تركيز الاستقصاء

ثم

جزء التحليل

ثم

أسئلة الاستقصاء

ثم

الباحثة كأداة

Husnul Khotimah, 2017

ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA ARAB
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ثم
الوصفي المعنوي
ثم
مبحث البحث
ثم
الخلاصة
ثم
التضمين أو التطبيق
ثم
الاقتراحات

4. تعريف بيان المصطلحات

في هذا البحث بعض المصطلحات الهامة التي تنبغى للباحثة أن تبينها، وهي تحتوي على مصطلح التمثيل والتكلم واللغة العربية.

أ. الجملة البسيطة

كتابة الجملة تعنى أنشطة من أنشطات الكتابة. وفقا كما بين رحمان (2005 ص 71) أن كتابة الجملة هي اتصالات وتعبير الأفكار والمشاعر والإرادة من الكاتب إلى القارئ، بواسطة الكتابة نحو الجملة. نظرا إلى البيان السابقة، تبدو أن كتابة الجملة تعنى الإنشاء الموجه. ذكر رحمان أيضا أن الجملة هي وحدة اللغة تقوم بنفسها ولها أسلوب تتركب من تركيب الجملة. الجملة العربية تسمى بالجملة أو الجملة.

في اللغة الإندونيسية، نعرف الجملة بالجملة المنفردة أو الأساسية. في اللغة العربية، تتركب الجملة المنفردة من المركب الواحد. وفقا كما قال عالي (2011 ص 131) أن الجملة المنفردة هي جملة تتركب من المركب (جملة واحدة).

ب. الكتابة

ذكر مذكور (1991 ص 266) أن مهارة الكتابة تسمى بالتعبير التحريري، أي تعبير بواسطة اللغة التحريرية المناسبة بالحالة، ذلك التعبير ينظم اللغة المستخدمة في فكرة الإنسان. هناك شروط في التعبير التحريري، وهي كما يلي:

- معرفة تحديد اللغة أو الجملة المناسبة في الاستخدام

- تركيب الجملة المناسب بقواعد اللغة

- المعنى والمعلومات المناسبة بالحقيقة

- تمام المعانى

- جمالة التركيب والمعنى

ت. اللغة العربية

ذكر سافير (في الفارسي، 2011 ص 199) أن اللغة هي نظام لفظي أو بصري بصفة حيوية، تستخدمها الناس باختلاف الثقافة كوسيلة الاتصالات في الحياة اليومية. نظرا إلى التعريف السابق، يبدو لنا بوضوح أن لكل اللغة مزية وخصائص تظهر ظاهرة بواسطة عملية التعبيرات اللغوية.

ذكر خير (2006 ص 1) أن اللغة هي نظام الرموز كصوت لفظي، يستخدمها المجتمع للتعاون والاتصالات وتعريف النفس. كالنظام، تتركب اللغة من النظم والقواعد والأساليب المعينة، إما في مجال الأصوات وأشكال الكلمة أو الجملة. إذا تكسر الإنسان النظام أو القواعد أو الأساليب فكانت الاتصالات غير صحيحة.

عند البيئة أو المجتمع العام، تبدو أن اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست اللغة يستخدمها المجتمع في الحياة اليومية (حيرماوان، 2011 ص 56). موقع اللغة العربية أجنبي، خاصة في المنهج الدراسي. المؤثرة من المؤثرات الأخرى الدالة على أجنبية العربية هي لا يستخدمها المعلم كلغة وسيلة في إلقاء الدرس، لكنها تكون درسا من الدروس التي يتعلمها التلاميذ.

إضافة إلى ذلك، ترى الحكومة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. كتب في نظام وزارة الدين رقم 2 سنة 2008 عن معيار الكفاءة والمحتوى تعليم دين الإسلام واللغة العربية (حيرماوان، 2011 ص 57).

5. أدوات البحث

ذكر أريكوتو (2010 ص 203) أن أداة البحث هي أداة أو تسهيلة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات لسهولة العمل وتنول خير التحصيل، أي رجاء في جمع البيانات الدقيقة والكاملة والمنتظمة حتى يسهل على الباحثة تحويل البيانات الموجودة.

في البحث النوعي، تكون الباحثة نفسها أداة البحث، وفقا كما قال سوغيونو (2013 ص 305) أن الباحثة تكون أداة في البحث النوعي أو أداة إنسانية. ومن ثم، لا بد للباحثة أن يقام بالتصحيح والتصديق، على أي مدى استعداد الباحثة في إقامة عملية البحث بالميدان. الصدق للباحثة يشتمل على قدرة المفهوم عن طريقة البحث النوعي واستيعاب المعرفة عن المجال المبحوث واستعداد الباحثة للدخول إلى موضوع البحث، إما من الأكاديمي أو المشروقات. تعلقا بذلك البيان، ذكر لينتجولن (في سوغيونو، 2013) أن:

الأداة المفضلة في تحقيق الطبيعية هو الإنسان. نرى أن الأشكال الأخرى من الأجهزة يمكن استخدامها في المراحل للاحقة من التحقيق، ولكن الإنسان هو الدعامة الأساسية الأولية والمستمرة. ولكن حين يتم استخدام أداة الإنسان على نطاق واسع في المراحل الأولى من التحقيق، حتى الأداة يمكن بناؤها التي تتركز على البيانات التي ينتاجها الإنسان كإنتاج (ص 307-305).

6. طريقة جمع البيانات

مما يجدر بالذكر أن الباحثة تقوم بجمع البيانات تحت الطرق الآتية:

أ. الملاحظة أو المشاهدة

عملية الملاحظة تحتوى على الأحوال التالية:

- (1) الباحثة تلاحظ عملية تعليم اللغة العربية. إقامة الملاحظة بالمباشرة والمفتوحة. المراد بالملاحظة المباشرة هو اشتراك الباحثة في الملاحظة إلى موضوع البحث (موليوان، 2014 ص 62)
 - (2) كتابة التحليل في التقرير السابق (صناعة الملاحظة من الكتابات أو تحت السطور والتلويح)
 - في هذا الحال، تقوم الباحثة بالملاحظة إلى عملية التعليم والتعلم أثناء درس اللغة العربية، الملاحظة إلى المعلم في حالة التعليم والمواد التعليمية والطريقة المستخدمة وأساليب التعليم واستجابة التلاميذ إلى التعليم والمشاهدة موقع البحث.
 - (3) مراجعة كتابة حواصل الملاحظة في شكل التفسير إلى موقف المستجيبين (الكتابة والإجابة ورأي الآخر)
 - (4) صناعة المثوية وكتابة التقرير الأخير (النتائج).
- الخطوات السابقة مناسبة بقول حيغام (2009 ص 178)

ب. المقابلة

المقابلة دقيقة تهدف إلى اكتشاف المعلومات الكلية والواضحة من المستجيب. وفقا كما سبق بيانه في قول ستور وقمرية (2012 ص 130) استخدام المقابلة في جمع البيانات لتناول المعلومات الكثيرة عن المشكلة المبحوثة. قال سوغيونو (2013 ص 317) أن المقابلة مستخدمة كطريقة جمع البيانات، حينما تجد الباحثة دراسة المقدمة لاكتشاف المشكلة الموجودة، والمقابلة تهدف إلى معرف أحوال المستجيب الدقيقة. أما المقابلة المستخدمة في هذا البحث فهي مقابلة موجهة، من حيث الباحثة تعد أداة البحث كمثل الأسئلة التحريرية البديلة والمستعدة.

هذه الطريقة لاكتشاف المعلومات عن استجابة التلاميذ عن تعليم كتابة اللغة العربية وميولهم في الكتابة والعوامل المؤثرة في صعوبة كتابة الجملة العربية

البيسطة وزيادة الأحوال الغائبة التي لم تكتشفها الباحثة في هذا البحث . أما تصنيف توجيه صناعة المقابلة فهو في قائمة الملاحق.

ت. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق تعنى تحليل البيانات المتعلقة بالوثائق المكملة لبيانات البحث. الوثائق نحو الكتابة وتقويم المعلم والمنهج الدراسي وآلة التسجيلات لتنظر عملية التعليم.

ث. الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار تحريري. هذا الاختبار يهدف إلى معرف قدرة التلاميذ ومهارتهم في كتابة الجملة العربية البسيطة. حتى تعرف الباحثة مشكلات التلاميذ بواسطة التنظر إلى كتابتهم. ثم حواصل الاختبار ستحللها الباحثة بطريقة وصفية باعتبار مؤثرات صعوبة التلاميذ في الكتابة. حتى تستخلص الباحثة بالمشكلات الموجودة خاصة في كتابة الجملة العربية البسيطة.

تدرج الاختبار يعتبر على صدق الكتابة وتمامها في القواعد، من الترتيب والأسلوب والأشكال. مجتمع الأسئلة هو 20 سؤالاً، إذا كانت الإجابة صحيحة فلها درجة 1، وإذا كانت الإجابة مخطئة فلها درجة 0.

7. أسلوب تحليل البيانات

أقيم تحليل البيانات باستخدام بعض الخطوات، وهي كما يلي:

أ. تصغير البيانات

في تصغير البيانات، تناقش الباحثة البيانات بالزملاء أو الخبراء. بواسطة المناقشة، تتطور معرفة الباحثة، حتى تقدر على تصغير البيانات المكتوبة والمجموعة أثناء المبحث بالمدرسة الثانوية المشاورة، فيما نتائج وتطوير النظرية الدلالية.

ب. تعريض البيانات

تعريض البيانات المستخدم هو تقديم البيانات ببيان وصفي.

ت. الخلاصة والتحقيق

