

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, dapat ditarik simpulan bahwa penerapan pembelajaran berbasis Multiliterasi dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa kelas V Sekolah Dasar. Adapun rincian simpulannya adalah sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran berbasis multiliterasi dapat meningkatkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Peningkatan ini ditunjukkan dengan presentase keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I mencapai 19% dengan kriteria belum berhasil. Kemudian pada siklus II presentase keterlaksanaan pembelajaran mencapai 41% dengan kriteria cukup berhasil. Sedangkan pada siklus III presentase keterlaksanaan pembelajaran mencapai 72% dengan kriteria berhasil. Dengan menerapkan pembelajaran berbasis Multiliterasi, aktivitas belajar siswa menjadi lebih bermakna, yaitu siswa mampu bertanya, siswa mampu menggunakan media konkret untuk menemukan konsep dan menyelesaikan masalah, membaca teks untuk mengidentifikasi ide, serta membuat karya untuk menuliskan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu juga siswa melakukan kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapan. Selama pelaksanaan pembelajaran guru hanya sebagai fasilitator, sehingga aktivitas siswa lebih aktif dan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna.
2. Kemampuan literasi matematis siswa mengalami peningkatan yang cukup baik setelah diterapkannya pembelajaran berbasis multiliterasi. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata – rata per indikator kemampuan literasi matematis siswa dan ketuntasan klasikalnya. Nilai rata – rata pada indikator menguraikan informasi siklus I mencapai nilai 52, siklus II mencapai nilai 59, dan siklus III mencapai nilai 77. Nilai rata – rata pada indikator mengidentifikasi konsep siklus I mencapai nilai 46, siklus II

Lily Auliya Puspita, 2017

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MULTILITERASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mencapai nilai 50, dan siklus III mencapai nilai 80. Sedangkan, nilai rata – rata pada indikator menggunakan strategi matematika siklus I mencapai nilai 57, siklus II mencapai nilai 63, dan siklus III mencapai nilai 91. Peningkatan ini juga ditunjukkan dengan peningkatan presentase ketuntasan klasikal yaitu siklus I mencapai 46%, siklus II mencapai 67%, dan siklus III mencapai 93%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan pembelajaran berbasis multiliterasi.

5.2 Rekomendasi

Keberhasilan penerapan pembelajaran berbasis Multiliterasi sebagaimana telah diuraikan di atas, mengimplikasikan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran berbasis Multiliterasi dapat dijadikan inovasi dan alternatif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Pada pengembangan pembelajarannya, guru harus memberikan gambar atau keiatan yang menarik supaya siswa tidak jenuh atau bosan.
2. Penerapan pembelajaran berbasis Multiliterasi dapat dilaksanakan dengan baik, guru seharusnya terlebih dahulu menyusun RPP yang sesuai dengan teori pembelajaran yang digunakan, menguasai atau mempelajari terlebih dahulu teori pembelajaran yang diterapkan, dan mempertimbangkan fasilitas/ media yang digunakan dalam membantu proses pembelajaran.
3. Penerapan pembelajaran berbasis Multiliterasi dapat dilaksanakan untuk mata pelajaran yang lain, tidak hanya matematika saja. Dalam menerapkannya harus sesuai dengan prinsip dan langkah – langkah yang telah ditetapkan, supaya pembelajaran dapat berhasil.
4. Penelitian ini menerapkan pembelajaran berbasis Multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pembelajaran berbasis Multiliterasi pada kelas yang berbeda sebagai bahan penelitian supaya mampu menyempurnakan setiap komponen pembelajaran berbasis Multiliterasi yang dilaksanakan.

Lily Auliya Puspita, 2017

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MULTILITERASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu