

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Strategi <i>The Learning Cell</i>	8
1. Pengertian Strategi <i>The Learning Cell</i>	8
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	10
3. Tujuan Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	11
4. Langkah-langkah Strategi <i>The Learning Cell</i>	11
5. Kelebihan Strategi <i>The Learning Cell</i>	14
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi	15
C. Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	17
D. Jenis-jenis Kalimat Sederhana	18
E. Pembelajaran Menyusun Kalimat Tanya	19

Novera Rahayu, 2017

PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TANYA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya	20
1. Kalimat Tanya	20
2. Jenis-jenis Kalimat Tanya	21
3. Unsur-unsur Pembentuk Kalimat Tanya	22
G. Media Pembelajaran yang Mendukung	25
H. Penelitian yang Relevan	27
I. Kerangka Berfikir	28
J. Definisi Operasional	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Model Penelitian	33
B. Lokasi, Subjek dan Waktu Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian	38
E. Pengujian Kredibilitas Data	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Pengolahan dan Analisis Data	41
1. Pengolahan Analisis Data Kuantitatif	41
2. Pengolahan Analisis Data Kualitatif	44
H. Indikator Keberhasilan Penelitian	45

BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses Pembelajaran	47
1. Pra-Penelitian	47
2. Temuan dan Pembahasan Siklus I	51
3. Temuan dan Pembahasan Siklus II	68
B. Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya	78
C. Keterbatasan Penelitian	82

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	83
B. Rekomendasi	85

Novera Rahayu, 2017

PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TANYA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP PENELITI	188

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Rubrik Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Indikator 1	32
Tabel 3.2 : Rubrik Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Indikator 2	32
Tabel 3.3 : Rubrik Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Indikator 3	32
Tabel 3.4 : Rubrik Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Indikator 4	32
Tabel 3.5 : Ketuntasan Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya	42
Tabel 3.6 : Kriteria Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Indikator 1	43
Tabel 4.1 : Perencanaan Penerapan Langkah Strategi <i>The Learning Cell</i> pada Siklus	52
Tabel 4.2 : Temuan Siklus I	52
Tabel 4.3 : Pengkategorian Nilai Hasil Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya pada Siklus I	63
Tabel 4.4 : Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya pada Siklus I Berdasarkan Indikator	34
Tabel 4.5 : Perencanaan Penerapan Langkah Strategi <i>The Learning Cell</i> pada Siklus I	69
Tabel 4.6 : Temuan Siklus II	71
Tabel 4.7 : Pengkategorian Nilai Hasil Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya pada Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 4.8 : Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya pada Siklus Berdasarkan Indikator	77

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 : Paradigma Penelitian	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 3.2 : Teknik Triangulasi Data	40

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 : Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I	61
Grafik 4.2 : Ketuntasan Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I	62
Grafik 4.3 : Pengkategorian Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I	63
Grafik 4.4 : Persentase Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I Berdasarkan Indikator	64
Grafik 4.5 : Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus II	74
Grafik 4.6 : Ketuntasan Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus II	75
Grafik 4.7 : Pengkategorian Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus II	76
Grafik 4.8 : Persentase Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus II Berdasarkan Indikator	77
Grafik 4.9 : Perbandingan Nilai Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I dan Siklus II	79
Grafik 4.10 : Perbandingan Ketuntasan Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I dan Siklus II	79

Novera Rahayu, 2017

PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TANYA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4.11 : Perbandingan Kriteria Perolehan Hasil Test Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I dan Siklus II	80
Grafik 4.12 : Perbandingan Persentase Perindikator Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siswa pada Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	90
Format Persetujuan.....	91
Lembar Bimbingan Skripsi.....	92

LAMPIRAN 2

Lembar Observasi Pembelajaran.....	94
RPP Siklus I	95
LKS Siklus I	106
Test Siklus I.....	114
RPP Siklus II	117
LKS Siklus II	129
Test Siklus II	136
Lembar Observasi Siklus I dan Siklus II	139
Catatan Lapangan.....	142

LAMPIRAN 3

Lembar Observasi Pembelajaran Pra Penelitian	143
Hasil Wawancara Guru	144

Novera Rahayu, 2017

PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN
KALIMAT TANYA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Wawancara Siswa.....	145
Daftar Nilai Pra Penelitian.....	146
Lembar Observasi Siklus I	147
Lembar Observasi Siklus II	156
Catatan Lapangan Siklus I	165
Catatan Lapangan Siklus II	166
LKS Siklus I	167
LKS Siklus II.....	171
Test Siklus I	174
Test Siklus II.....	176
Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siklus I	178
Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya Siklus II	180

LAMPIRAN 4

Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	182
Fortopolio Media Pembelajaran Kartu Kata	187
LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	188