

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Penerapan *Joyful Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa terhadap pembelajaran IPA pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar” maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1. Berdasarkan prosesnya, penerapan *joyful learning* dalam pembelajaran di kelas mengalami perkembangan dalam beberapa langkah *joyful learning*. Tahap penyelesaian tantangan secara berhasil, siswa menyelesaikan tantangan (teka-teki silang/*crossword puzzles*) belum memiliki rasa ketidakpuasan terhadap dirinya tetapi pada siklus selanjutnya, siswa mengalami lebih puas, berhasil dan harga yang lebih positif melalui kegiatan penyelesaian tantangan (*scramble*). Tahap pencarian *feedback* tentang kesalahannya, saat siswa menyelesaikan tantangan (teka-teki silang/*crossword puzzles*) terjadinya ketidaktakutan akan kegagalan yang disertai dengan teliti dan cermat. Pada siklus II, saat siswa menyelesaikan tantangan (*scramble*) menjadi meningkatkan akan rasa tidak takut dengan kegagalan, lebih teliti dan lebih cermat. Tahap penyajian media, pada siklus I siswa melakukan percobaan (pengaruh kegiatan manusia terhadap biotik air) menjadi lebih memahami terhadap materi tersebut tetapi video pembelajaran tidak dapat ditayangkan yang dikarenakan tidak sesuai dengan kriteria umum. Pada siklus II terjadi peningkatan yakni siswa lebih tertarik dengan materi untuk belajar dan memahami terhadap materi pada teknik penjernihan air sederhana. Tahap penyajian hiburan (*entertaining*), setiap kelompok yang telah berdiskusi dilakukannya mengomunikasikan di depan kelas serta menampilkan penampilan yakni yel-yel dari tiap kelompoknya. Siklus I, hampir seluruh siswa mengalami kesenangan walaupun terdapat empat siswa yang masih terlihat kurang kompak. Siklus selanjutnya, penyajian hiburan (*entertaining*) menjadi lebih menurun dalam kekompakan disebabkan karena kesulitan dalam mencari lirik dan

gerakan yang tepat untuk yel-yel serta susahny berkelompok secara heterogen.

5.1.2. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, hasil belajar siswa dalam penelitian ini yakni ranah kognitif dan ranah afektif. Ranah kognitif siswa telah mengalami peningkatan setelah diterapkan *joyful learning* yakni 62% menjadi 100%. Adapun ranah afektif siswa setelah diterapkan *joyful learning*, pada umumnya telah mengalami peningkatan sebab menumbuhkan sikap rasa ingin tahu, antusias dalam mencari jawaban, perhatian pada objek yang diamati, sikap jujur/objektif, sikap tekun, sikap cermat, dan sikap teliti. Oleh karena itu, hasil belajar siswa dalam penerapan *joyful learning* termasuk dalam kategori baik sekali.

5.2 Rekomendasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran baik dalam mata pelajaran IPA maupun pada mata pelajaran lainnya. Berkaitan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi/saran, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 5.2.1. Pada tahap penyelesaian tantangan secara berhasil sebaiknya dilakukan apersepsi untuk mengaitkan pengetahuan lama terhadap pengetahuan yang baru serta untuk meningkatkan harga diri positif siswa.
- 5.2.2. Pada tahap pencarian *feedback* tentang kesalahannya sebaiknya diberikan motivasi selama penyelesaian tantangan untuk meningkatkan sikap cermat dan sikap teliti agar tidak takut dengan kegagalan.
- 5.2.3. Pada tahap penyajian media sebaiknya dilakukan pemilihan kriteria media dengan lebih tepat untuk ketertarikan siswa dalam belajar serta dapat memahami konsep dari muatan materi IPA.
- 5.2.4. Pada tahap penyajian hiburan (*entertaining*) sebaiknya dilakukan penguatan verbal dan tindakan penghargaan (*reward*) agar kerja sama dalam kelompok menjadi kompak dalam menampilkan yel-yel.