

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Self-Efficacy* dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan

Intan Meitari

NIM 1304853

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt yang telah memberikan berkah, kemudahan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.

Skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara *Self-Efficacy* dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik (Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017)”** yang disusun untuk memperoleh temuan mengenai gambaran tingkat *Self-Efficacy*, gambaran Motivasi Berprestasi, dan gambaran hubungan *self-efficacy* dengan motivasi berprestasi.

Besar harapan penulis semoga karya ini dapat dijadikan referensi dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan bimbingan dan konseling maupun bidang lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini. Selain itu, semoga karya ini dapat dikembangkan atau disempurnakan dalam rangka meningkatkan pembelajaran di sekolah yang lebih berkualitas sehingga dapat memberikan manfaat nyata bagi banyak pihak.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, dibutuhkan banyak penelitian terkait dengan penelitian ini agar temuan-temuan yang diperoleh semakin sempurna dan menjawab tantangan zaman. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan landasan perbaikan yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan bimbingan dan konseling. Akhirnya, semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

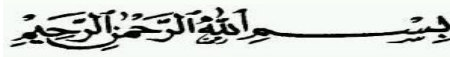
Bandung, Juni 2017

Penulis

Intan Meitari

NIM 1304853

UCAPAN TERIMA KASIH



Segala puji hanya bagi Allah Swt karena kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari begitu besar bantuan dan motivasi dari berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak (Suhardi) dan Ibu (Elly Puspita) yang telah memberikan doa terbaik kepada penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang, cinta, doa, nasehat, motivasi yang selalu diberikan. Semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan, perlindungan, kasih sayang, keberkahan, dan kemudahan kepada kedua orang tuaku. Amin ya Allah.
2. Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Ahman, M.Pd. selaku Ketua Dewan Skripsi Departemen PPB FIP UPI, dan segenap tim dosen yang tergabung dalam mata kuliah tersebut.
4. Dr. Agus Taufiq, M.Pd, selaku Dekan FIP yang telah memberikan berbagai kemudahan selama menempuh studi di Departemen PPB FIP UPI.
5. Dr. Nurhudaya, M.Pd. selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih Pak telah mengizinkan penulis untuk meminjamkan instrumen Motif Berprestasi yang dimiliki oleh Laboratorium Psikologi Pendidikan dan Bimbingan. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan keberkahan disetiap langkah dan membalas kebaikan Bapak. Amin.
6. Dr. Suherman, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengalaman, arahan, motivasi, dan saran dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih Pak atas ilmu-ilmu berharga yang telah diberikan dan meluangkan waktu berharganya kepada penulis, semoga Bapak selalu dalam lingkungan dan keberkahan-Nya. Amin.
7. Dadang Sudrajat, M.Pd. selaku Pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan memberikan motivasi serta pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih Pak atas ilmu-ilmu

berharga yang telah diberikan dan meluangkan waktu berharganya. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan keberkahan disetiap langkah dan membalas kebaikan Bapak. Amin.

8. Dr. Amin Budiamin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan selaku Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Segenap Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah membimbing dan memberikan motivasi serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
10. Pemerintah Kabupaten Bangka Provinsi Kepulauan Bangka Belitung yang telah memberikan beasiswa kepada penulis.
11. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung dan jajarannya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Se-Kabupaten Bangka.
12. Kepala SMK Negeri 1 Bakam, SMK Negeri 1 Mendobarat, SMK Negeri 2 Sungailiat, dan SMK Negeri 1 Sungailiat yang telah memberikan izin melakukan penelitian, beserta guru BK masing-masing sekolah yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Novita Iin Yustari, S.Pd. yang telah memberikan izin penggunaan Instrumen Penelitian *Self-Efficacy* yang dikembangkan olehnya.
14. Bapak Edwin dan Ibu Fiji selaku staff di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, terima kasih telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam pembuatan surat-surat izin penelitian dalam penyelesaian skripsi.
15. Peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka tahun ajaran 2016/2017 yang telah bersedia mengisi kuesioner penelitian ini, terima kasih atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
16. Kakakku Evo Andera, Oka Komarullah, dan adikku tersayang Viola Romadona terima kasih atas doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.

17. Sahabat-sahabat Program Studi Bimbingan dan Konseling, khususnya mahasiswa angkatan 2013.
18. Sahabat-sahabat seperjuangan di Pondok ABK No.39 Bandung dan sahabat-sahabat S-1 beasiswa Kabupaten Bangka ; Karisma, Dina, Eka, Esa, Amel, Septia, Maya, Arum, Intan, Tiwing, Rizky, Sri, Rurul, Yudiar, Hafiz, Dodi, Rian, Yudi, Odit, Oci, Bunga, Ika, Sarda, Ansy, Gancar, Mamat, Meyji, Zikri, Zerry, Wawan dan Wiwin, Zaim, Imam, Riyen. Terima kasih atas bantuan dan kebersamaan kita dalam suka maupun duka.
19. Sahabat-sahabat KKN Gegerkalong II dan PPL SMK Negeri 12 Bandung, semoga jalinan persahabatan kita terjalin hingga nanti.
20. Semua pihak yang tidak dapat menulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Jazakumullah khairaan katsiran wa jazakumullah ahsanal jaza

Bandung, Juni 2017

Intan Meitari

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang penelitian.....	1
1.2 Rumusan masalah penelitian.....	8
1.3 Tujuan penelitian	10
1.4 Manfaat penelitian	11
1.5 Struktur organisasi skripsi.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Konsep dasar <i>self-efficacy</i>	13
2.1.1 Makna <i>self-efficacy</i>	13
2.1.2 <i>Self-efficacy</i> sebagai proses.....	14
2.1.3 Sumber-sumber <i>self-efficacy</i>	16
2.1.4 Dimensi <i>self-efficacy</i>	18
2.1.5 <i>Self-efficacy</i> dalam berbagai konteks.....	20
2.1.6 Manfaat <i>self-efficacy</i>	22
2.1.7 Pengukuran <i>self-efficacy</i>	23
2.1.8 Cara meningkatkan <i>self-efficacy</i>	25
2.2 Konsep dasar motivasi berprestasi.....	28
2.2.1 Makna motivasi.....	28
2.2.2 Makna motivasi berprestasi.....	29
2.2.3 Aspek-aspek motivasi berprestasi.....	30
2.2.4 Karakteristik motivasi berprestasi.....	33
2.2.5 Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi.....	34
2.2.6 Pengukuran motivasi berprestasi.....	36

	2.2.7 Cara meningkatkan motivasi berprestasi.....	36
	2.3 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> dengan motivasi berprestasi peserta didik SMK, serta implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling.....	37
	2.4 Penelitian yang relevan.....	43
	2.5 Hipotesis penelitian.....	46
BAB III	METODE PENELITIAN	47
	3.1 Desain penelitian.....	47
	3.2 Partisipan.....	48
	3.3 Populasi dan sampel.....	48
	3.4 Instrumen penelitian.....	50
	3.4.1 Definisi operasional variabel.....	51
	3.4.2 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	53
	3.4.3 Uji coba instrumen.....	56
	3.5 Prosedur penelitian.....	60
	3.5.1 Tahap persiapan.....	60
	3.5.2 Tahap pelaksanaan.....	60
	3.5.3 Tahap pelaporan.....	61
	3.6 Verifikasi data.....	61
	3.6.1 Analisis data.....	61
	3.7 Penyekoran instrumen.....	61
	3.7.1 Penyekoran instrumen <i>self-efficacy</i>	61
	3.7.2 Penyekoran instrumen motivasi berprestasi.....	62
	3.8 Pengolahan data.....	63
	3.8.1 Profil <i>self-efficacy</i>	63
	3.8.2 Profil motivasi berprestasi.....	65
	3.8.3 Uji koefisien korelasi.....	66
	3.8.4 Uji hipotesis.....	67
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
	4.1 <i>Self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	69

4.1.1 Kecenderungan umum <i>self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	69
4.1.2 Kecenderungan umum <i>self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 pada aspek <i>magnitude</i>	69
4.1.3 Kecenderungan umum <i>self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 pada aspek <i>strength</i>	70
4.1.4 Kecenderungan umum <i>self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 pada aspek <i>generality</i>	70
4.2 Motivasi berprestasi peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	71
4.2.1 Kecenderungan umum motivasi berprestasi peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	71
4.3 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> dengan motivasi berprestasi....	72
4.4 Pembahasan hasil penelitian.....	73
4.4.1 <i>Self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	73
4.4.2 <i>Self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 pada aspek <i>magnitude</i>	75
4.4.3 <i>Self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 pada aspek <i>strength</i>	76

4.4.4	<i>Self-efficacy</i> peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 pada aspek <i>generality</i>	77
4.4.5	Motivasi berprestasi peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	78
4.4.6	Hubungan antara <i>self-efficacy</i> dengan motivasi berprestasi peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	79
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	83
5.1	Kesimpulan.....	83
5.2	Implikasi.....	84
5.3	Rekomendasi.....	84
5.4	Keterbatasan Penelitian.....	84
	DAFTAR PUSTAKA.....	85
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah populasi peserta didik kelas X SMK Negeri Se-Kabupaten Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.....	49
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen <i>self-efficacy</i>	53
Tabel 3.3	Kisi-kisi pengembangan alat ukur motivasi berprestasi.....	54
Tabel 3.4	Validitas item <i>self-efficacy</i>	57
Tabel 3.5	Nilai <i>alpha cronbach</i>	58
Tabel 3.6	Nilai <i>person reliability</i> dan <i>item reliability</i>	59
Tabel 3.7	Tingkat reliabilitas instrumen <i>self-efficacy</i>	59
Tabel 3.8	Tingkat reliabilitas instrumen motivasi berprestasi...	60
Tabel 3.9	Pengkategorian <i>self-efficacy</i>	64
Tabel 3.10	Pengkategorian motivasi berprestasi.....	66
Tabel 3.11	Pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi.....	66
Tabel 4.1	Distribusi frekuensi <i>self-efficacy</i> secara umum.....	69
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi aspek <i>magnitude</i>	70
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi aspek <i>strength</i>	70
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi aspek <i>generality</i>	71
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi motivasi berprestasi.....	71
Tabel 4.6	Pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skala penyekoran <i>self-efficacy</i>	25
Gambar 3.1	Desain penelitian <i>self-efficacy</i> dengan motivasi berprestasi.....	48
Gambar 3.2	Skala penyekoran <i>self-efficacy</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	ADMINISTRASI PENELITIAN Surat pengangkatan dosen pembimbing Surat izin penelitian Surat keterangan telah melaksanakan penelitian Lembar bimbingan skripsi Surat rekomendasi pembimbing
LAMPIRAN 2	UJI VALIDITAS INSTRUMEN Hasil uji validitas instrumen <i>self-efficacy</i> Hasil uji validitas alat ukur motivasi berprestasi
LAMPIRAN 3	INSTRUMEN PENELITIAN Angket <i>self-efficacy</i>
LAMPIRAN 4	DATA PENELITIAN Data <i>self-efficacy</i> peserta didik Data motivasi berprestasi peserta didik
LAMPIRAN 5	HASIL PENGOLAHAN DATA PENELITIAN Profil dan ringkasan <i>self-efficacy</i> Profil dan ringkasan motivasi berprestasi Ringkasan <i>magnitude, strength, dan generality</i> Kategorisasi <i>self-efficacy</i> dan motivasi berprestasi Korelasi <i>self-efficacy</i> dengan motivasi berprestasi
LAMPIRAN 6	DOKUMENTASI PENELITIAN
LAMPIRAN 7	RIWAYAT HIDUP PENULIS