

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Ecoliteracy atau Kecerdasan Ekologis.....	11
B. Menerapkan Kecerdasan Ekologis Dalam IPS.....	15
C. Dampak penggunaan Styrofoam dan Botol Plastik Bagi kesehatan dan Lingkungan.....	20
1. Bahaya Penggunaan Styrofoam bagi Manusia.....	21
2. Dampak bagi Lingkungan.....	21
D. Styrofoam sebagai kemasan.....	22
E. Pembelajaran IPS	24
F. Pembelajaran Berbasis Proyek/ <i>Project Based Learning</i>	26
G. Penelitian Terdahulu.....	30

Herawati, 2017

PENINGKATAN ECOLITERACY MELALUI PENGGUNAAN LUNCH BOX SEBAGAI PENGANTI STYROFOAM DALAM PEMBELAJARAN IPS BERBASIS PROJECT BASED LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Penjelasan Konsep.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Analisis Data.....	45
G. Verifikasi Penelitian.....	46
H. Interpretasi Data.....	47

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
1. Profil SMP Negeri 17 Depok.....	48
2. Visi dan Misi SMP Negeri 17 Depok.....	49
3. Guru SMP Negeri 17 Depok.....	49
4. Profil Mitra Peneliti.....	50
5. Profil Peserta Didik.....	50
B. Deskripsi Pembelajaran Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Pembelajaran Sebelum Tindakan.....	50
2. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	52
3. Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	52
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	54
5. Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	63
6. Peningkatan Ecoliteracy melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam dalam Pembelajaran IPS Berbasis <i>Project Based Learning</i>	68

7. Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus I.....	77
C. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	79
1. Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	79
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	79
3. Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	85
4. Hasil Observasi <i>Ecoliteracy</i> Peserta didik Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam.....	90
5. Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus II.....	98
6. Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta didik Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam.....	99
D. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	101
1. Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	101
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	101
3. Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	106
4. Hasil Observasi <i>Ecoliteracy</i> Peserta didik Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> Sebagai Pengganti Styrofoam.....	110
5. Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus III.....	119
6. Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Berbasis <i>Project Based Learning</i> oleh Peserta didik.....	121
7. Hasil Wawancara dengan Guru.....	122
8. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik.....	122
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	123
1. Perencanaan, Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran dalam Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Berbasis <i>Project Based Learning</i>	123
2. Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta didik Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> Sebagai Pengganti Styrofoam dalam Pembelajaran IPS Berbasis <i>Project Based Learning</i>	127
a. Analisis Siklus I.....	127

b. Analisis Siklus II.....	130
c. Analisis Siklus III.....	131
F. Kendala dan Solusi.....	136
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	137
B. Implikasi.....	139
C. Rekomendasi.....	140
Daftar Pustaka.....	141
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 <i>A Set of Core Competence Ecoliteracy</i> dari <i>Center for Ecoliteracy</i>	16
3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
4.1 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	63
4.2 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	65
4.3 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 3 Siklus I.....	66
4.4 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 4 Siklus I.....	67
4.5 Aspek <i>Ecoliteracy</i> - Pengetahuan (<i>Knowledge</i>) Siklus I.....	69
4.6 Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> dan sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 1 siklus I.....	71
4.7 Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam pertemuan 2 Siklus I.....	72
4.8 Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 3 siklus I.....	73
4.9 Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam pertemuan 4 siklus I.....	74
4.10 Hasil Observasi Peserta didik Aspek <i>Ecoliteracy</i> –Keterampilan (<i>skill</i>) Siklus I.....	76
4.11 Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus I.....	78
4.12 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 5 Siklus II.....	85
4.13 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 6 Siklus II.....	86
4.14 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 7 Siklus II.....	87
4.15 Hasil Observasi Tindakan oleh Guru pertemuan 8 Siklus II.....	89

4.16	Aspek <i>Ecoliteracy</i> - Pengetahuan (<i>Knowledge</i>) Siklus II.....	90
4.17	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> dan Sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 5 siklus II.....	92
4.18	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 6 siklus II.....	93
4.19	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 7 siklus II.....	95
4.20	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> dan sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 8 Siklus II.....	96
4.21	Aspek <i>Ecoliteracy</i> –Keterampil _{viii} <i>ll</i>) Siklus II.....	97
4.22	Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus II.....	100
4.23	Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 9 Siklus III.....	106
4.24	Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 10 Siklus III.....	107
4.25	Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 11 Siklus III.....	108
4.26	Hasil Observasi Tindakan oleh Guru Pertemuan 12 Siklus III.....	109
4.27	Aspek <i>Ecoliteracy</i> - Pengetahuan (<i>Knowledge</i>) Siklus III.....	112
4.28	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 9 Siklus III.....	115
4.29	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 10 Siklus III.....	114
4.30	Sikap <i>Ecoliteracy</i> Melalui Penggunaan <i>Lunch box</i> dan sebagai Pengganti Styrofoam Pertemuan 11 Siklus III.....	115
4.31	Sikap <i>Ecoliteracy</i> penggunaan <i>Lunch box</i> dan pengurangan styrofoam Pertemuan 12 Siklus III.....	116
4.32	Aspek <i>Ecoliteracy</i> –Keterampilan (<i>skill</i>) Siklus III.....	118
4.33	Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus III.....	120
4.34	Nilai Langkah Proyek Oleh Guru.....	124
4.35	Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS berbasis PJBL.....	125

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik 4.1 Langkah Proyek oleh Guru.....	129
4.2 Nilai keterampilan hasil proyek (<i>Skill</i>).....	131
4.3 Nilai keterampilan membawa <i>Lunch box</i> , air minum dan bekal.....	131
4.4 Sikap(<i>Attitudes</i>) penggunaan styrofoam.....	133
4.5 Grafik 4.5 Nilai kognitif.....	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Targart.....	35
4.1 Guru Pelaksana sedang menanyangkan slide materi dan guru mitra mengobservasi.....	56
4.2 Peserta didik diskusi dan mengerjakan LKS.....	57
4.3 Peserta didik sedang berdiskusi dan merencanakan proyek.....	59
4.4 Presentasi hasil proyek mengobservasi masalah sampah dan kebersihan di lingkungan sekolah.....	61
4.5 Presentasi laporan observasi peserta didik.....	63
4.6 Guru memperagakan membawa <i>lunch box</i> dan menunjukkan kode plastik.....	81
4.7 Membuat <i>Printmaking</i> dari styrofoam bekas.....	83
4.8 Presentasi hasil <i>printmaking</i> dari styrofoam bekas.....	84
4.9 Guru membimbing peserta didik dalam perencanaan proyek.....	103
4.10 Presentasi pembuatan makanan berbungkus kemasan organik.....	105
4.11 Peserta didik membawa <i>lunch box</i> , air minum dan bekal.....	106