

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di deskripsikan dalam bab IV maka secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa kelas III di salah satu sekolah di Bandung dapat meningkat dengan menggunakan media realia dalam proses pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa simpulan yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Penggunaan media realia dalam pembelajaran matematika efektif digunakan dengan langkah-langkah sebagai berikut, persiapan, mengamati, mencoba, menyimpulkan. Dalam pelaksanaan pembelajarannya peneliti menerapkan langkah-langkah pembelajaran saintifik karena pada langkah-langkah media realia selaras dengan pendekatan saintifik. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dalam dua siklus. Pembelajaran dalam setiap siklusnya menerapkan langkah-langkah pembelajaran saintifik yaitu, mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan dan media realia yang digunakan pada proses pembelajaran efektif untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
2. Peningkatan hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siswa mengalami peningkatan. Pada siklus pertama sebanyak 73% siswa sudah mampu mengelompokkan jenis-jenis sudut dan pada siklus dua mengalami peningkatan menjadi 99%. Kemampuan membandingkan besar sudut pada jenis-jenis sudut meningkat dari 81% menjadi 83% dan mengalami peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I ke II. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa kelas 3 SD sebesar 66% dan pada siklus II meningkat menjadi 91%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I sebesar 75 dan pada siklus II meningkat menjadi 91. Berdasarkan data siklus I dan II dapat disimpulkan bahwa media realia yang digunakan dalam pembelajaran

saintifik dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 SD.

## 5.2 Rekomendasi

Penelitian pengembangan media realia untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas III SD ini, memberikan hasil positif dalam peningkatan kualitas pembelajaran matematika baik dari segi aktivitas pembelajaran maupun hasil pemahaman konsep matematis siswa. Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat bagi proses pembelajaran. Rekomendasi yang diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Pada langkah persiapan, sebaiknya guru menyiapkan media yang sesuai dengan materi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa.
2. Pada langkah memberikan pengalaman langsung pada siswa yaitu pada langkah mengamati, sebaiknya pada kegiatan mengamati dilakukan dengan 3 tahapan yaitu ikonik, enaktik, simbolik. Pada tahap ini diharapkan guru menyiapkan media realia yang dapat menunjang kegiatan mengamati dan membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan hal yang penting dari suatu benda atau objek, pada langkah menanya, agar kegiatan menanya dapat dilakukan perlu adanya stimulus yang sesuai, dan media realia yang dapat menunjang kegiatan menanya, pada langkah mengumpulkan informasi, guru harus memastikan bahwa media realia yang digunakan dapat mengefektifkan proses pembelajaran dan guru harus mampu membuat LKS yang kreatif sebagai jembatan yang akan menuntun siswa pada pengumpulan informasi, pada langkah mengolah informasi, kegiatan ini adalah kegiatan siswa dalam menyimpulkan hasil pengumpulan informasi melalui diskusi, sebaiknya guru membimbing siswa dalam kegiatan diskusi dan menyimpulkan, pada langkah mengkomunikasikan, sebaiknya dalam kegiatan ini guru memberikan motivasi dan *reward* berupa tepuk tangan atau yang lainnya, agar siswa menjadi percaya diri.

Fauziah, 2017

PENGGUNAAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

