

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dilakukan pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran diskoveri siswa dituntut untuk menggali sendiri pengetahuannya. Adapun aktivitas yang dilakukan oleh siswa diantaranya siswa menafsirkan sebuah gambar. Pada saat indicator (1) menafsirkan gambar di siklus I siswa masih belum tepat dalam menafsirkan gambar, dan membaca teks bacaan namun pada siklus II siswa sudah terlihat lebih spesifik dalam menafsirkan gambar sehingga terdapat peningkatan 27,2%. Indikator (2) mengklasifikasikan data atau informasi dari gambar dan bacaan di siklus I siswa belum tepat secara keseluruhan namun pada siklus II siswa sudah mulai dapat mengklasifikasikan sebuah data sehingga terjadi peningkatan sebesar 56,5%. Lalu dalam indicator (3) menyimpulkan hasil yang diperoleh siswa sudah bisa namun belum tepat karena siswa belum bisa membaca data namun pada siklus II siswa sudah dapat membaca data sehingga terjadi peningkatan sebesar 57,4%. Lalu pada indikator (4) membandingkan informasi siswa melakukan percobaan di siklus I namun belum sesuai praktiknya namun pada siklus II siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang telah disediakan sehingga terjadi peningkatan sebesar 47,8%. Pada indicator yang terakhir yaitu (5) menjelaskan data yang diperolehnya dari berbagai sumber yang diperolehnya, pada siklus I siswa dapat menjelaskan walaupun belum begitu tepat namun pada siklus II siswa sudah dapat menjelaskan dengan tepat sehingga terdapat peningkatan 44,9% . .
2. Dengan menerapkan model pembelajaran diskoveri dalam penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus terbukti bahwa model pembelajaran diskoveri efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa dengan peningkatan yang cukup tinggi. Dapat diketahui bahwa pada siklus I terdapat 18

orang siswa yang tuntas KKM atau dengan presentase sebesar 66,7%. Sedangkan pada siklus II terdapat 25 orang siswa yang tuntas KKM atau dengan presentase sebesar 89,3%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada siklus I ke siklus II dengan jumlah peningkatan sebesar 22,6%.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa, khususnya dalam menerapkan model pembelajaran diskoveri.

1. Stimulation (Stimulus/Pemberian Rangsangan)

a. Guru memberikan tidak hanya satu pertanyaan melainkan memberikan pertanyaan beberapa kali sehingga siswa terstimulus.

2. Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)

a. Guru memberikan pernyataan arahan yang dapat membawa siswa untuk membuat hipotesis.

3. Data Collection (Pengumpulan Data)

a. Guru menyediakan tabel yang dapat diisi oleh siswa agar dapat mengklasifikasikan data yang diperoleh.

b. Guru memberikan langkah-langkah percobaan dengan jelas, rinci, dan memakai gambar.

4. Data Processing (Pengolahan Data)

a. Guru memberikan LKS yang rinci kepada siswa.

5. Verification (Pembuktian)

a. Guru menyediakan gambar kepada siswa agar dapat membuktikan hasil pengamatannya sekaligus sebagai pengingat.

6. Generalization (Menarik Kesimpulan/ Generalisasi)

a. Guru membuat kalimat rumpang agar siswa menyimpulkan dengan terarah.