

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Melalui pembahasan yang pada bab sebelumnya dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Penguasaan kompetensi pedagogik oleh mahasiswa program studi bahasa Jepang Universitas Negeri Manado tahun ajaran 2011-2012 yang sedang mengikuti PPL masih belum maksimal. Para praktikan masih kurang dalam hal pemahaman landasan kependidikan, pengembangan kurikulum, penggunaan teknologi informasi, serta perancangan dan pelaksanaan evaluasi. Hal ini selain disebabkan oleh kurangnya pengetahuan Praktikan sendiri, juga karena kondisi sekolah dan kurangnya pembimbingan dari guru pamong maupun dosen pembimbing PPL. Walaupun demikian, para Praktikan sangat baik dalam hal pemahaman terhadap peserta didik dan mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik.
2. Penerapan kompetensi pedagogik dalam penampilan mengajar terlihat cukup baik di mana para Praktikan mampu menjelaskan materi ajar dengan baik dan membangun proses pembelajaran yang aktif dengan berpusat pada siswa. Memang masih terdapat beberapa kekurangan terutama dalam hal kemampuan mengendalikan perilaku anak didik selama pembelajaran. Hal ini disebabkan karena tidak adanya pemberian motivasi di awal

pembelajaran, kurangnya pemanfaatan media ajar yang sesuai, serta kurangnya materi ajar tambahan seperti seperti tentang budaya atau kehidupan masyarakat Jepang sehingga membuat pembelajaran menjadi kurang menarik bagi anak didik terutama yang bukan dari jurusan bahasa. Selain itu, penggunaan bahasa Jepang dalam komunikasi dalam kelas juga masih harus ditingkatkan lagi.

3. Dalam hal penyusunan RPP, kurangnya penguasaan oleh sebagian Praktikan mengenai landasan kependidikan dan pengembangan kurikulum yang digunakan membuat susunan RPP menjadi kurang baik. Terutama menyangkut SK, KD, dan indikator, serta perancangan evaluasi. Selain itu, perancangan kegiatan atau latihan yang lebih mendukung pengembangan potensi anak didik sesuai SKKD masih sangat kurang. Sangat dibutuhkan pemanfaatan waktu yang lebih cermat dengan menyeimbangkan antara pembelajaran teori tata bahasa dan kegiatan untuk menunjang performansi anak didik baik dalam membaca, menulis, mendengar, atau berbicara bahasa Jepang.

5.2 Rekomendasi

1. Bagi instansi:

- 1) Sehubungan dengan masih kurangnya pemahaman terhadap kurikulum KTSP termasuk di dalamnya susunan RPP, maka sebelum diterjunkan ke lapangan (PPL) calon Praktikan sebaiknya dipersiapkan terlebih dahulu dengan dengan pengetahuan mengenai kurikulum terbaru yang sedang digunakan di sekolah-sekolah saat ini.
- 2) Memperbanyak latihan dalam menyusun perlengkapan mengajar termasuk merumuskan RPP sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah.

2. Bagi Praktikan:

- 1) Meningkatkan motivasi diri dalam mengembangkan kualitas pengajarannya.
- 2) Memperkaya wawasan dengan informasi lain tentang Jepang seperti budaya, gaya hidup, dan lainnya.
- 3) Penggunaan bahasa Jepang dalam pengajaran memang bukan hal yang mudah. akan tetapi masalah ini bisa diatasi dengan cara mendaftarkan instruksi yang mungkin akan sering digunakan di kelas dan berlatih menggunakannya. Persiapan yang lebih matang akan sangat bermanfaat dalam penampilan mengajar.

3. Dalam penelitian hanya dibahas mengenai kompetensi pedagogik mahasiswa program studi bahasa Jepang secara umum. Dalam penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian mengenai masing-masing aspek secara mendalam. Misalnya mengenai kemampuan pengajar dalam mengimplementasikan langkah-langkah pembelajaran, penggunaan bahasa Jepang dalam interaksi pembelajaran, kemampuan dalam merencanakan evaluasi dan lain sebagainya.

