

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan. Setiap keterampilan itu erat pula berhubungan dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Melatih keterampilan berbahasa seperti pula melatih keterampilan berpikir (Tarigan, 2013, hlm. 1).

Menurut Alwasilah (2010, hlm. 43) menulis adalah sebuah kemampuan, kemahiran, dan kepiawaian seseorang dalam menyampaikan gagasannya ke dalam sebuah wacana agar dapat diterima oleh pembaca yang heterogen baik secara intelektual maupun sosial.

Pembelajaran menulis yang dipelajari di sekolah banyak macamnya salah satunya adalah menulis puisi. Sumiyadi dan Durachman (2014, hlm. 11) menyatakan bahwa aktivitas yang menyangkut ekspresi tulis puisi adalah suatu kegiatan yang memungkinkan kita mendapatkan pengalaman artistik dalam menulis puisi.

Melalui menulis puisi siswa dapat mengungkapkan hal yang dipikirkannya dan itu menjadi salah satu media pencurahan hati. Pengarang puisi mempunyai kecakapan yang luar biasa untuk melahirkan pikiran dan perasaan dalam perkataan-perkataan yang selalu segar dan asli dalam kombinasi-kombinasinya, melebihi pengarang prosa kesusastraan. Puisilah yang dapat membuat seseorang menjadi lebih cakap dan berpikir dewasa.

Menulis kreatif puisi merupakan salah satu keterampilan bidang apresiasi sastra yang harus dikuasai oleh siswa, yakni mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai. Berangkat dari pembelajaran menulis puisi di sekolah, berdasarkan hasil studi terdahulu, permasalahan yang muncul di SMAN 9 Bandung adalah kemampuan siswa dalam menulis puisi mengalami penurunan.

Kesulitan yang dihadapi siswa ditandai dengan beberapa hal seperti siswa kesulitan menemukan ide, menemukan kata pertama dalam puisinya, mengembangkan ide menjadi puisi karena minimnya penguasaan kosakata, dan siswa kurang terbiasa mengemukakan perasaan, pemikiran, dan imajinasinya kedalam puisi. Anggapan seperti itu sudah seharusnya dihilangkan, khususnya bagi siswa SMA. Pada usia SMA seharusnya sudah mampu berpikir refleksif dan menyatakan operasi mentalnya dengan simbol-simbol. Artinya, mereka mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan yang ada pada dirinya dalam bentuk puisi.

Adapun alasan lain adalah kurang bervariasinya media yang digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut merupakan salah satu faktor yang menyebabkan tingkat kemampuan menulis puisi siswa masih kurang baik. Pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran kepada siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung efektif dan efisien. Oleh sebab itu, penggunaan media sangat dianjurkan untuk meningkatkan kualitas pengajaran sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Melihat situasi ini tentunya mendorong peneliti untuk mengembangkan pembelajaran yang inovatif, guna merangsang motivasi untuk terampil dalam menulis puisi. Berdasarkan hal tersebut, perlu adanya penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran yang baik sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa. Media pembelajaran tersebut harus mampu membuat siswa menjadi mudah mengekspresikan perasaan melalui kata-kata dalam menulis puisi.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Imam Akhmad yang berjudul "Penggunaan Teknik Imajinasi Objek dalam Pembelajaran Menulis Puisi : Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMKN 3 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013". Penelitian tersebut menyatakan bahwa teknik imajinasi objek efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Dumaria Bir Sihombing dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran Imajinasi dengan Media Benda Tersayang dalam Pembelajaran Menulis Puisi : Penelitian Eksperimen Semu pada Siswa Kelas VIII di SMPN 15 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015". Hasil penelitiannya

menunjukkan bahwa strategi pembelajaran teknik imajinasi dengan media kesayangan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi. Kedua penelitian tersebut menyatakan bahwa teknik imajinasi efektif digunakan dalam pembelajaran menulis puisi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu penelitian ini menerapkan media fotografi *tumblr*. Media fotografi merupakan salah satu media pengajaran yang amat dikenal dalam kegiatan pengajaran. Hal itu disebabkan kesederhanaannya, tanpa memerlukan perlengkapan, dan dapat diproyeksikan untuk mengamatinya (Saputro dkk., 2013, hlm. 2). *Tumblr* dipilih karena terdapat berbagai bentuk fotografi dalam aplikasi tersebut, yang bisa dijadikan bahan referensi untuk membantu meningkatkan motivasi dan imajinasi siswa dalam menemukan ide untuk menulis puisi.

Melihat perkembangan zaman dan kemajuan bidang teknologi, anak-anak lebih menyukai media sosial. Fotografi saat ini sedang banyak diminati oleh banyak khalayak, oleh sebab itu melalui media fotografi peneliti ingin mengajak siswa untuk mengembangkan keterampilan menulisnya melalui media yang mereka sukai. Melalui pendekatan tersebut diharapkan minat siswa lebih tinggi dan memiliki wawasan imajinasi yang luas dalam menulis teks puisi.

Efektivitas proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh media dan teknik belajar yang digunakan. Kedua hal tersebut sangat berkaitan dalam mewujudkan ketercapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan media fotografi *tumblr* dalam pembelajaran menulis puisi pada penelitian ini dibantu dengan teknik imajinasi objek. Teknik tersebut sebagai alat bantu untuk menggerakkan media yang akan digunakan.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengujicobakan media fotografi *tumblr* untuk mengetahui sejauh mana keefektifan media ini dalam pembelajaran menulis puisi. Penulis memutuskan mengadakan penelitian dengan judul “Penggunaan Media Fotografi *Tumblr* dengan Teknik Imajinasi Objek dalam Pembelajaran Menulis Puisi (Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Bandung tahun Ajaran 2016/2017)”.

## B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka masalah yang akan dikaji dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 9 Bandung sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek pada kelas eksperimen?
2. Bagaimana kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 9 Bandung sebelum dan sesudah tanpa mengikuti pembelajaran menggunakan media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek pada kelas kontrol?
3. Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis teks puisi pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 9 Bandung sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek pada kelas eksperimen.
2. kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 9 Bandung sebelum dan sesudah tanpa mengikuti pembelajaran menggunakan media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek pada kelas kontrol.
3. perbedaan antara kemampuan siswa dalam menulis teks puisi pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol.

## D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bahwa media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek merupakan media pembelajaran yang efektif digunakan, karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat untuk menjadikan media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek sebagai salah satu media pembelajaran di sekolah,

khususnya dalam menulis puisi. Media fotografi *tumblr* dapat meningkatkan kemampuan dan memotivasi siswa dalam menulis puisi.

### 3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, khususnya menulis puisi dengan menggunakan media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek dalam pembelajaran.

### 4. Bagi Dunia Pendidikan

Penelitian ini memberikan gambaran bahwa media fotografi *tumblr* dengan teknik imajinasi objek merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks.

## E. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi pada penelitian ini berisi rincian tentang penulisan dari setiap bab dan bagian bab dalam skripsi, mulai dari bab I sampai bab V.

Bab I berisi uraian awal tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, struktur organisasi skripsi, dan definisi operasional.

Bab II berisi tentang landasan teoretis, penelitian yang relevan, anggapan dasar, dan hipotesis penelitian. Bab III berisi penjabaran yang rinci mengenai metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian (temuan) dan pembahasan. Bab V menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian yang terdiri atas simpulan, implikasi dan rekomendasi.

## F. Definisi Operasional

Istilah-istilah dalam penelitian ini didefinisikan sebagai berikut.

### 1. Media Fotografi *Tumblr*

Media fotografi *tumblr* merupakan bentuk fotografi yang berasal dari media sosial *tumblr*. Media fotografi ini salah satu media pengajaran dengan memanfaatkan berbagai bentuk fotografi dari postingan *tumblr* untuk dijadikan bahan menulis puisi.

## 2. Teknik Imajinasi Objek

Teknik imajinasi objek merupakan penggabungan dari metode *imagine* dan *hypnoteaching*. Digunakan guru untuk merangsang otak kanan siswa untuk berintuisi dengan baik sehingga akan memengaruhi keterampilan menulis puisi. Siswa diberikan sugesti mengenai objek imajinasi dalam keadaan rileks, setelah itu dituliskan dalam bentuk puisi.

## 3. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan kegiatan manusia sebagai tempat untuk menuangkan segala imajinasi, gagasan, pikiran, pandangan hidup dan pengalamannya untuk mencapai tujuan.

## 4. Teks Puisi

Teks puisi merupakan teks karya sastra hasil ungkapan pemikiran dan perasaan manusia yang dibuat dengan kepadatan kata-kata indah.