

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil uji hipotesis yang telah dibuktikan dan hasil analisis data peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan pengaruh antara metode *problem based learning* (kelas eksperimen) dan metode diskusi (kelas kontrol) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi materi Bank, Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK). Artinya metode *problem based learning* dan metode diskusi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, namun dari hasil temuan diperoleh bahwa metode *problem based learning* lebih tinggi pengaruhnya dibandingkan dengan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian metode *problem based learning* sangat nyata meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode pembelajaran *problem based learning* dengan *self efficacy* tinggi, sedang dan rendah pada mata pelajaran Ekonomi materi Bank, Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK). Dalam hasil temuan diperoleh bahwa siswa yang menggunakan metode *problem based learning* cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi pada tingkat *self efficacy* tinggi. Artinya, metode pembelajaran *problem based learning* pada tingkat *self efficacy* tinggi cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik.
3. Ada interaksi metode pembelajaran *problem based learning* dengan *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Ekonomi materi Bank, Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK). Dalam hasil temuan diperoleh metode *problem based learning* dengan tingkat *self efficacy* tinggi memiliki paling banyak interaksi. Artinya selain penerapan metode *problem based learning*, diperlukan juga *self*

efficacy tinggi pada diri siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran atau rekomendasi kepada semua pihak sebagai berikut:

1. Metode *problem based learning* dapat dijadikan pilihan dalam pembelajaran ekonomi materi Bank, Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) di kelas X. Metode ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Akan tetapi kiranya untuk penerapan metode *problem based learning* harus benar-benar menyiapkan alokasi waktu yang sesuai dengan kebutuhan dan persiapan lembar kasus yang sesuai dengan materi serta sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Metode *problem based learning* lebih efektif diterapkan pada siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Self efficacy* siswa dapat ditingkatkan dengan pengalaman orang lain dan persusai sosial (informasi yang diberikan guru untuk meyakinkan siswa bahwa ia mampu melakukan suatu tugas). Oleh karena itu, sekiranya guru menjadi panutan dan teladan yang memberikan pengalaman yang dapat memotivasi siswa dan meyakinkan siswa mengenai kemampuan yang siswa miliki.
3. Pembelajaran menggunakan metode *problem based learning* memberikan siswa kebebasan dalam berpikir dan menyusun pengetahuan mereka dalam menyelesaikan masalah. Oleh karena itu siswa diberikan ruang seluas-luasnya untuk mencari berbagai informasi dalam menyusun pengetahuan mereka. Proses pencarian informasi membutuhkan berbagai sumber yang relevan terutama akses internet. Jadi, jika menerapkan metode ini diharapkan memiliki jaringan internet yang stabil dengan tetap mengawasi siswa dalam proses pencarian informasi agar jangan ada siswa yang malah bermain dengan sosial media.
4. Pembelajaran menggunakan metode *problem based learning* melatih dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk berperan sebagai ilmuwan yang

melakukan penyelidikan serta mencari informasi yang berkaitan dengan kasus. Oleh karena itu kebutuhan siswa dalam melakukan penyelidikan harus difasilitasi serta harus tetap dikontrol oleh guru.

5. Diharapkan agar dilaksanakan penelitian lain dengan menggunakan metode pembelajaran selain *problem based learning* yang sesuai dengan kurikulum 2013. Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada semua tingkat *self efficacy* (Tinggi, sedang dan rendah).