

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu pengetahuan sosial merupakan mata pelajaran yang terintegrasi dari mata pelajaran sejarah,geografi,dan ekonomi serta pelajaran ilmu lainnya. Perkembangan zaman pada saat ini tidak lepas dari pembelajaran sejarah. Karena sejarah adalah cabang ilmu dari IPS yang mempelajari kejadian-kejadian dimasa lampau.Oleh karena itu sejarah sangat penting bagi perkembangan anak. Perlu di perhatikan lebih dan tidak dianggap sebelah mata oleh pemerintah dan pendidik tentang pentingnya belajar sejarah. Dalam pembelajaran sejarah saat ini kenyataannya masih banyak yang menggunakan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan esensi belajar sejarah.

Peranan seorang guru sangat penting untuk terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Dengan terciptanya proses pembelajaran yang efektif diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar. Kenyataannya dilapangan pembelajaran sejarah hanya sekedar menghafal. Pembelajaran sejarah seakan menakutkan bagi siswa karena proses pembelajarannya yang menghafal begitu banyak materi. Hal ini membuat siswa menjadi malas untuk mempelajari sejarah. Dibuktikan dengan hasil observasi pra penelitian bahwa tingkat motivasi siswa di kelas 5 SDN sukawarna adalah sebesar 56,8 % dengan katagori persenasi sangat rendah 11%,rendah 13,2%,tinggi 17,6 % dan sangat tinggi 66% jumlah siswa sebanyak 22 KKM pelajaran IPS dikelas 5 SDN Sukawarna adalah 70 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang,jumlah siswa yang diatas KKM ada 3 orang dan 19 orang masih dibawah KKM

Dengan pembelajaran Kooperatif dengan metode Index Card Match dapat memfasilitasi setiap siswa untuk dapat mendongkrak kekurangan yang dimilikinya melalui kelebihan yang dimilikinya dalam artoan siswa dapat memotivasi dirinya sendiri untuk lebih giat lagi dalam belajar. Menurut Miftahul Huda (2015;112)

kegiatan pembelajaran kooperatif secara ringkas dapat di lihat menjadi 3 tahap yaitu sebagai berikut : 1.Persiapan kelompok, 2.persiapan pembelajaran, 3.penilaian kelompok

Hal ini sejalan dengan Winataputra dkk (2007:1.20) yang menyatakan bahwa “keberhasilan suatu pembelajaran ditandai munculnya perubahan perilaku sebagai akibat interaksi siswa dengan lingkungannya”.Salah satu cara yang dapat guru lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar sejarah dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Index Card Match hal ini sejalan dengan (John M Keller 2010;22) “*Motivation refers broadly to what people desire, what they choose to do, and what they commit to do. In other words, investigations of motivation attempt to explain the deeply held concern among people asto why we do the things we do.*”Karena belajar itu usaha sadar ada beberapa tahapan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa menurut (John M keller 2010;66)

. Berangkat dari permasalahan yang telah demikian diatas maka penulis merencanakan suatu penelitian pendidikan.Dalam hal ini ingin mengangkat topik yang sesuai dengan kondisi yang di hadapi yaitu “PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN IPS DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan diatas maka secara umum permasalahan yang ditulis adalah “apakah dengan menggunakan model kooperatif dengan metode *index card match* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar sejarah”

Masalah tersebut dijabarkan dalam rumusan yang lebih khusus yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model kooperatif tipe *index card match* untuk meningkatkan motivasi pembelajaran IPS di kelas 5 SD ?
2. Bagaimana peningkatan motivasi siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* ?

C. Tujuan Penelitian

Seusuai dengan permasalahan di atas maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut

1. Tujuan Umum
Untuk mengetahui dan mendeskripsikan mengenai peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran sejarah melalui penerapan model kooperatif tipe *index card match*.
2. Tujuan Khusus
 - a. Untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *index card match* untuk meningkatkan motivasi pembelajaran IPS di kelas 5 SD ?
 - b. Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi siswa setelah penerapan model kooperatif tipe *index card match* untuk meningkatkan motivasi pembelajaran IPS di kelas 5 SD ?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Untuk mengembangkan keilmuan dibidang pembelajaran sejarah.
 - b. untuk menambah kajian ilmu dalam proses pembelajaran sejarah.
2. Manfaat Praktis
 - a. Manfaat bagi siswa.

Manfaat yang dapat dirasakan langsung oleh siswa dapat berupa adanya motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran sejarah karena menggunakan model kooperatif dengan metode *index card match* sehingga lebih menarik minat belajar siswa. Diharapkan siswa dapat memaknai pembelajaran sejarah.

b. Manfaat bagi guru

Penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk mengetahui kemampuan melaksanakan pembelajaran sejarah dengan menggunakan model kooperatif dengan metode *index card match* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

Bila penelitian ini selesai dilaksanakan disekolah Sukawarna dapat mengambil manfaat dengan adanya peningkatan kemampuan siswa dan dapat dijadikan masukan data serta rujukan dalam mengambil suatu keputusan dalam proses pembelajaran di masa yang akan datang.