

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Pelaksanaan penerapan pendekatan PAIKEM pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam dan pemanfaatannya di kelas IV SD sudah baik. Hal ini terbukti dari lembar observasi keterlaksanaan penerapan PAIKEM pada siklus II bahwa persentase keterlaksanaannya mencapai 100%. Adapun pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan PAIKEM dilakukan dengan 6 fase. Fase 1 pendahuluan sudah terlaksana dengan baik dimana siswa sudah berada dalam kondisi siap belajar dan terlihat lebih semangat. Fase 2 menyampaikan informasi sudah terlaksana dengan baik dimana siswa dapat menyimak informasi yang disampaikan oleh guru, memahami informasi melalui gambar dan terjadi tanya jawab yang baik terkait materi. Fase 3 mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar sudah terlaksana dengan baik dimana siswa sudah terlihat lebih tertib saat berkumpul dengan teman satu kelompoknya berdasarkan aturan pengelompokkan yang diinstruksikan oleh guru. Fase 4 membimbing siswa bekerja dan belajar sudah terlaksana dengan baik dimana siswa lebih tertib dan terlihat lebih bersemangat saat mengerjakan LKS secara bekerjasama dalam kelompok. Selain itu, siswa terlihat lebih aktif berdiskusi dan setiap anggota kelompok siswa terlibat aktif dalam kerja kelompok. Fase 5 evaluasi sudah terlaksana dengan baik dimana setiap perwakilan siswa sudah mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik, siswa lain terlihat lebih banyak yang menanggapi serta terjadi tanya jawab terkait materi hasil kerja kelompok dan dikuatkan dengan konfirmasi dari guru. Fase 6 memberikan penghargaan sudah terlaksana dengan baik dimana siswa terlihat lebih semangat dan antusias dalam memberikan penghargaan bagi kelompok lain yang mendapatkan skor tertinggi.

- 2) Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siswa di setiap siklusnya. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 60% yakni siswa yang tuntas belajar adalah sebanyak 18 siswa dari 30 siswa. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II adalah 93% yakni siswa yang tuntas belajar adalah sebanyak 29 siswa dari 31 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 33%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan PAIKEM pada pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, di peroleh beberapa hal yang perlu di perhatikan agar penerapan pendekatan PAIKEM dapat dilaksanakan dengan baik, yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru

- 1) Pada fase pendahuluan, sebaiknya dilakukan dengan kegiatan yang dapat menumbuhkan perhatian dan motivasi belajar siswa. Hal ini penting dilakukan untuk menumbuhkan kesiapan belajar siswa.
- 2) Pada fase menyampaikan informasi, sebaiknya dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang variatif agar lebih menarik perhatian siswa serta informasi akan lebih mudah dipahami oleh siswa.
- 3) Pada fase mengkondisikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, sebaiknya dilakukan dengan mempertimbangkan kemampuan siswa yang beragam (rendah, sedang dan tinggi). Upayakan kelompok dibuat heterogen agar siswa yang berkemampuan rendah dapat terbantu belajarnya oleh siswa yang berkemampuan tinggi dalam bekerja kelompok.
- 4) Pada fase membimbing siswa bekerja dan belajar, sebaiknya guru memberikan perhatian dan bimbingannya kepada setiap kelompok siswa secara merata. Hal ini penting dilakukan agar semua siswa merasa terfasilitasi dalam upaya memperoleh pengetahuannya.

- 5) Pada fase evaluasi, sebaiknya siswa diberi kesempatan terlebih dahulu untuk menanggapi hasil presentasi temannya sebelum guru memberikan konfirmasi dan penguatan agar siswa dapat mengevaluasi sendiri pemerolehan pengetahuannya.
- 6) Pada fase memberikan penghargaan, sebaiknya dilakukan dengan cara yang bervariasi agar menumbuhkan kepuasan tersendiri pada diri siswa atas hasil belajar yang dicapainya serta dapat memotivasi siswa untuk mempertahankannya.
- 7) Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan PAIKEM sebaiknya lebih memperhatikan prinsip-prinsip dan karakteristik PAIKEM agar dapat terlaksana dengan baik serta melakukan perencanaan yang matang terutama dalam menyusun RPP dengan menerapkan pendekatan PAIKEM agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan serta dapat menyenangkan bagi siswa.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian yang sama, karena penelitian ini terbatas hanya pada penerapan pendekatan PAIKEM untuk meningkatkan hasil belajar maka untuk penelitian selanjutnya alangkah lebih baik melakukan penelitian dengan menerapkan pendekatan atau model pembelajaran yang lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta dengan materi dan mata pelajaran yang berbeda. Selain itu, penelitian ini dirasakan masih banyak keterbatasan maka diharapkan adanya tindak lanjut dan penyempurnaan untuk penelitian selanjutnya agar meningkatkan pengembangannya ke dalam lingkup yang lebih kompleks dan alokasi yang lebih luas.