

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian dilakukan di kelas VIII salah satu SMPLB-B (tunarungu) di Kota Bandung tahun pelajaran 2016/2017 pada tema 8 materi Statistika. Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan, yaitu:

1. Bahan ajar yang penulis kembangkan yaitu berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). Hasil validasi ahli materi dan media menunjukkan bahwa bahan ajar LKPD termasuk dalam kategori valid dan layak digunakan dalam pembelajaran Saintifik untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep pada peserta didik tunarungu. Berdasarkan hasil validasi ahli tersebut bahan ajar LKPD yang telah penulis kembangkan memiliki karakteristik, yaitu: (a) sesuai dengan Standar Isi, (b) konteks sesuai dengan tema, (c) bahasa sederhana, (d) terdapat visualisasi konsep, dan (e) lebih berwarna.
2. Respon peserta didik SMPLB-B (tunarungu) terhadap penggunaan bahan ajar LKPD dalam pembelajaran Saintifik dapat diketahui dari angket yang diberikan setelah selesai pembelajaran. Kriteria persentase rata-rata hasil angket respon yang dikumpulkan diperoleh bahwa hampir setengahnya peserta didik menyatakan sangat setuju, setengah peserta didik menyatakan setuju, dan sebagian kecil menyatakan tidak setuju. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memberikan respon yang positif terhadap penggunaan bahan ajar LKPD berbantuan *Videoscribe* dalam pembelajaran Saintifik.
3. Peserta didik menunjukkan aktivitas belajar yang sesuai dengan indikator pembelajaran dalam pendekatan Saintifik. Peserta didik aktif melakukan kegiatan yang diberikan dalam bahan ajar LKPD mulai dari kegiatan mengamati, membaca, bertanya, menjawab pertanyaan, diskusi, dan menampilkan hasil kerja di depan kelas.

4. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep peserta didik terlihat dari *pretest-posttest*. Berdasarkan hasil *pretest dan posttest* peserta didik belum menunjukkan peningkatan untuk semua indikator kemampuan pemahaman. Empat indikator yang telah mengalami peningkatan. Dan terdapat dua indikator yang belum mengalami peningkatan secara baik, yaitu menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh dan kontra contoh dari konsep yang dipelajari. Peserta didik mengalami kesulitan membuat alasan dan menyusun kalimat karena pada kedua indikator ini menuntut untuk menjelaskan konsep kembali menggunakan kalimat verbal.

B. Implikasi

Hasil penelitian tentang pengembangan bahan ajar LKPD berbantuan *videoscribe* dalam pembelajaran Saintifik untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik SMPLB-B (tunarungu) menunjukkan bahwa bahan ajar LKPD dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada materi statistika. Hal ini memberikan implikasi bahwa:

1. bahan ajar matematika LKPD berbantuan *videoscribe* dapat dijadikan sebagai alternatif sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika pada peserta didik SMPLB-B (tunarungu).
2. respon positif yang diberikan peserta didik dalam pembelajaran Saintifik menggunakan bahan ajar matematika LKPD berbantuan *videoscribe* dapat memberikan peningkatan terhadap hasil belajar.
3. semakin banyak keterlibatan peserta didik dalam aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran dengan pendekatan Saintifik menggunakan bahan ajar matematika LKPD berbantuan *videoscribe* membantu peserta didik untuk memperkaya pengalaman belajar dalam memahami konsep statistika.
4. bahan ajar LKPD berbantuan *videoscribe* yang digunakan dalam pembelajaran Saintifik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik tunarungu pada indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi

Era Sovia, 2017

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBANTUAN VIDEOSCRIBE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK SMPLB-B (TUNARUNGU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

matematis, menerapkan konsep secara algoritma, dan mengaitkan konsep matematis secara internal dan eksternal.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, maka terdapat beberapa rekomendasi terkait dengan penelitian yang telah dilakukan. Adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut.

1. Pengembangan bahan ajar LKPD ini dapat dijadikan dasar pertimbangan dalam melakukan penelitian lanjutan pada cakupan subjek maupun materi yang lebih luas.
2. Pengembangan bahan ajar bagi peserta didik tunarungu juga dapat dikembangkan pada kemampuan seperti komunikasi dan representasi sehingga peserta didik tunarungu dapat merepresentasikan dan mendapatkan informasi dalam berbagai bentuk.
3. Bahan ajar LKPD berbantuan videoscribe untuk kedepannya diharapkan bisa lebih interaktif sehingga dapat menghimpun lebih banyak aktivitas belajar bagi peserta didik.
4. Penggunaan bahan ajar LKPD belum maksimal dalam meningkatkan semua indikator kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Oleh karena itu, hal ini dapat dijadikan sebagai landasan dalam pengembangan bahan ajar LKPD ini menjadi lebih baik.