

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil dan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian, ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara penerimaan diri dengan hasil belajar peserta didik, berarti semakin menerima diri peserta didik semakin tinggi hasil belajar.
2. Peserta didik kelas VIII memiliki kecenderungan untuk tidak menerima kondisi diri. Artinya, peserta didik memiliki kekuatan karakter menolak diri dalam aspek kesadaran diri untuk menghargai karakter positif dan mengembangkan potensi, serta menyikapi peristiwa negatif dengan tetap bangga menerima diri tanpa syarat dengan indikator mempunyai keyakinan akan kemampuan dalam menghadapi kehidupan, menerima pujian secara positif, mengetahui kelebihan diri dan mengembangkannya, berani memikul tanggung jawab terhadap perilaku, menerima kritikan secara objektif, menerima semua kekurangan tanpa penghukuman terhadap diri sendiri, tidak merasa ditolak oleh teman sebaya, dan tidak rendah diri.
3. Peserta didik kelas VIII memiliki kecenderungan untuk memiliki hasil belajar tinggi dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 80,94.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan rekomendasi, sebagai berikut.

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Data hasil penelitian menunjukkan sebagian besar peserta didik penerima bantuan SKTM kelas VIII SMP Negeri 1 Bandung memiliki penerimaan diri dengan kategori menolak dan prestasi akademik dengan kategori baik. Rekomendasi untuk Guru BK membantu peserta didik dengan pemberian layanan perencanaan individual dan konseling yang dapat meningkatkan penerimaan diri

seperti pendekatan ACT. Capaian setiap aspek dan indikator dapat dimanfaatkan sebagai salah satu pertimbangan dalam optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Bandung.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dapat dijadikan masukan atau rujukan bagi peneliti selanjutnya, rekomendasi diuraikan sebagai berikut.

- a. Melaksanakan penelitian mengenai penerimaan diri atau prestasi akademik peserta didik yang dihubungkan dengan variabel lain secara konsep yaitu kebahagiaan, konsep diri, penerimaan teman sebaya, dan motivasi berprestasi dengan populasi dan sampel yang lebih luas tidak sebatas peserta didik penerima bantuan SKTM, untuk mendapatkan hasil yang lebih stabil dan memperbaiki kekurangan pada penelitian sebelum.
- b. Lebih dari setengah peserta didik penerima bantuan SKTM yang memiliki kategori menolak harus diberikan layanan bantuan agar mampu menerima diri dengan menggunakan pendekatan *Acceptance and Commitment Therapy* (ACT) untuk membantu peserta didik belajar menghindari pengalaman pribadi negatif bukan solusi.