

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تدريج تحليل البيانات، يريد الباحث أن يقدم خلاصة هذا البحث وهي كما يلي:

1. بعد استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل، يُعرف أن تقدم نتيجة متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو 0,61 وللـفصل الضابط هو 0,27. ويقال إن تقدم نتيجة متوسط في استماع المفردات العربية للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.
2. بعد استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل، يُعرف أن تقدم نتيجة متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو 0,57 وللـفصل الضابط هو 0,47. يقال إن تقدم نتيجة متوسط في استماع الجملة العربية للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط باختلاف نتيجة 0,10.
3. يقال إن متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي 8,84 و 13,15. تقدم نتيجة المتوسط هو 0,5. أما متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط فهو 9,35 و 12,07. وتقدم نتيجة المتوسط هو 3,0. إضافة إلى ذلك، نعرف أن تقدم الفصل التجريبي عن مهارة الاستماع بعد استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل أكبر من الفصل الضابط الذي ليس فيه استخدام

الطريقة السابقة. بناء على تقدم للفصلين السابقين، يوجد اختلاف نتائج التقدم بينهما. فطريقة لعبة الهمس المتسلسل تؤثر على مهارة الاستماع. ذلك التأثير ظاهر على نتائج التقدم. من نتائج تدريج الإحصاء، ينال الباحث نتيجة الدلالة (*2-tailed*) هي 0,001 بالنظر إلى نتائج تدريج الإحصاء. إذا كانت 001,0 أقل من 0,05 فكانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المباشرة مقبولة. تلك العبارة تدل على أن هناك فرق دالّ بين مهارة الاستماع وطريقة لعبة الهمس المتسلسل.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، يقال إن طريقة لعبة الهمس المتسلسل تؤثر على مهارة استماع اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلم أن يقدم بعض الاقتراحات الثمينة وهي كما يلي:

1. مما يجدر بالذكر أن طريقة لعبة الهمس المتسلسل تؤثر على مهارة التلاميذ في استماع اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يهدف استخدام الطريقة السابقة إلى ترقية مهارة استماع اللغة العربية خاصة لتلاميذ اللغة العربية. واعلم أن دراسة النظريات في تعليم اللغة العربية لا تكتفي، والتعليم يحتاج إلى التطبيقات الكثيرة. إذا رغب القارئ أن يقوم بالبحث المتعلق بطريقة لعبة الهمس المتسلسل فعليه أن يطبقها في مجال مختلف حتى يعطي خير مفهوم لجميع التلاميذ.
2. لمعلم اللغة العربية أن يرجح طريقة لعبة الهمس المتسلسل، كوسيلة بديلة في تعليم الاستماع حتى يكون التعليم خيرا وممتعا.

3. للباحث اللاحق، يُرجى منه أن يطور الأفكار الإبداعية في تعليم اللغة العربية التالي و أن لا يستخدم الباحث هذه الطريقة في مجال تعليم استماع النصوص البسيطة، لكنه يطور في التعليم الآخر. وأن يستخدم الباحث طريقة اللعبة الأخرى، حتى يكون التعليم خيرا ويفيد فائدة نهضة البحث والتطوير.