

شكر و تقدير

الحمد لله الذي نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، وما يضل فلا هادي له، و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده ورسوله.

قد أتم الباحث تأليف هذه الرسالة بمعاونة الله و فضله تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل في مهارة الاستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية باندونج)".

وهي شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا التربوى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات اللغة و الأدب جامعة إندونيسيا التربوية باندونج.

ويطيب للباحث أن يقدم هنا أنّ تأليف هذه الرسالة لا تخلو عن الأخطاء والنقصان. ومع ذلك، يشكر الباحث شكرا جزيلاً لجميع السادة الكرام وزملائى السعداء على كلّ الإرشادات و الاعانات و الدوافع التي قد أعطي الباحث في إتمام وانهاء هذه الرسالة، وأخصّ منهم:

1. صاحب الفضيلة السيّد الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية.

2. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين الماجستير، المشرف الأول الذي قد ساعدنى وأرشدنى ووجّهنى في إتمام وانهاء هذه الرسالة.

3. صاحب الفضيلة الدكتور ندوس وغينو حامد حمداني الماجستير، المشرف الثاني الذي أشرف الباحث واستغرق أوقاتها بسماحة الصدر من أول كتابة هذه الرسالة إلى الآخر..
 4. فضيلة الأساتيد بقسم تعليم اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية الذين قد علّموني وهذّبوني وساعدوني في الحصول على العلوم النافعة حتى يستطيع الباحث أن يتمّ الدراسة في هذه الجامعة.
 5. فضيلة رئيس المدرسة والمدرّسين في المدرسة العناية باندونج، الذين قد أعطوني مكان البحث لوجود هذه عملية البحث.
 6. صاحبها الفضيلة الوالدان المحبوبان والكرمان وهما ابي مانن وامي رحايا اللذان قد ربّاني صغيرا ولا يشعران بالتعب، عسى الله أن يرحمهما و يجزى فضلهما.
 7. أختي المحبوبة هما لطفية فراس و نوبا اولياء اللذان قد اعطيا المساعدة والغيرة.
 8. طلاب قسم تعليم اللغة العربية خصوصا لطلاب سنة 2012 الذين قد ساعدوني في إنهاء هذه الرسالة.
 9. أصدقائي الأعزّاء خصوصا في مدرسة بدقة الذين قد ساعدوني و دعوني واعطوني الغيرة كلّ يوم.
- عسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا. ليست هذه الرسالة كاملة، وبما هناك نقائص ويرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لنا وللقارئ.

باندونج، يناير 2017

الباحث

ريسا حمزة

رقم التسجيل: 1202294

المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.....	أ.....
المحتويات.....	ه.....
المجرد.....	د.....
قائمة الجداول.....	ط.....
الباب الأول : المقدمة	
أ. تمهيد المشكلة.....	1.....
ب. تعريف المشكلة وصياغتها.....	4.....
ج. أهداف البحث.....	5.....
د. فوائد البحث.....	5.....
ه. هيكل التنظيم الكتابة.....	6.....
الباب الثاني : الاطار النظري	

7.....	أ. طريقة لعبة الهمس المتسلسل
7.....	1. مفهوم طريقة التعليم
8.....	2. طريقة اللعبة
12.....	3. الهمس المتسلسل
16.....	ب. مهارة الاستماع
16.....	1. مهارة الاستماع
19.....	2. أنواع الاستماع
20.....	3. طريقة تعليم الاستماع
21.....	4. أهداف الاستماع
25.....	5. اختبار مهارة الاستماع
28.....	ج. البحث السابق
29.....	د. مسلمات وفرضية البحث

الباب الثالث : منهج البحث

31.....	أ. موقع البحث و مجتمعه و عينته
31.....	ب. تصميم البحث
33.....	ج. منهج البحث
33.....	د. التعريف الاجرائى

34.....	هـ. أداة البحث.....
36.....	و. عملية تقنين الأداة.....
39.....	ز. طريقة جمع البيانات.....
39.....	ح. تحليل البيانات.....

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

42.....	أ. نتائج البحث.....
42.....	1. نتائج اختبار تجربة أدوات البحث.....
44.....	2. وصف بيانات نتائج البحث.....
53.....	3. تحليل بيانات نتائج البحث.....
59.....	ب. مناقشة نتائج البحث.....
59.....	1. مهارة تلاميذ في استماع المفردات العربية.....
60.....	2. مهارة تلاميذ في استماع الجملة العربية.....
61.....	3. تأثير استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل.....

الباب الخامس : الخلاصة و الاقتراحات

66.....	أ. الخلاصة.....
67.....	ب. الاقتراحات.....

69.....المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع
35.....	الجدول 3.1 : يجوز نمط التأليف والتقييم
35.....	الجدول 3.2 : قياسية مقياس التقييم
37.....	الجدول 3.3 : معيار الثبات
38.....	الجدول 3.4 : معيار مؤشر الصعوبة
43.....	الجدول 4.1 : تفسير مستوى الصعوبة
45.....	الجدول 4.2 : وصف بيانات الاختبار القبلي
47.....	الجدول 4.3 : وصف بيانات الاختبار البعدي
48.....	الجدول 4.4 : بيانات التقدم
54.....	الجدول 4.5 : اختبار تسوية بيانات الاختبار القبلي
55.....	الجدول 4.6 : اختبار التسوية

56.....	الجدول 4.7 : اختبار تجانس بيانات الاختبار القبلي
57.....	الجدول 4.8 : اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي
58.....	الجدول 4.9 : بيانات الاختبار القبلي
58.....	الجدول 4.10 : بيانات الاختبار البعدي