

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan.**

Setelah melaksanakan penelitian mengenai penerapan strategi *REACT* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar, peneliti menyimpulkan beberapa hal berkaitan dengan hasil penelitian. Adapun simpulan dari penelitian tersebut yaitu sebagai berikut :

1. Pelaksanaan strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring (REACT)* di kelas IV untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, dalam proses pelaksanaannya guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan tahap-tahap pembelajaran yang ada pada strategi tersebut. Pertama mengaitkan (*relating*) peneliti menggunakan media dan metode yang berbeda pada setiap siklusnya sehingga pada langkah ini pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan lancar dan siswa memahami isi materi pembelajaran yang diberikan serta siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pada saat proses pembelajaran. Pada saat tahap mengalami (*experiencing*) pada siklus I media yang digunakan masih belum dapat membawa siswa mengalami langsung kegiatan pembelajaran guru hanya meminta siswa mengisi LKK untuk menemukan materi yang di pelajari mengenai materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Sehingga siswa kesulitan dalam mengerjakan LKK dan banyak bertanya kepada guru. Dan pada siklus II peneliti menggunakan media konkret dimana siswa dapat mengalami langsung mengenai materi kelebihan dan kekurangan teknologi dalam pengelolaan sumber daya alam. Pada tahap mengaplikasikan (*applying*) pada siklus I siswa masih belum terlalu memahami apa itu teknologi dan kelebihan dan kekurangan dalam pengelolaan sumber daya alam dan bagaimana mana cara pelestariannya. Hal tersebut dikarenakan siswa belum memahami materi yang akan guru berikan sehingga peneliti harus menjelaskan kembali materi pembelajaran. Sehingga

pada siklus II peneliti pada tahap ini memberikan penjelasan kembali kepada siswa hingga siswa mengerti. Pada tahap kerjasama (*cooperating*) yaitu terdapat satu kelompok yang masih bingung dalam mengerjakan tugas dan dalam satu kelompok itu ada beberapa orang yang tidak mau berdiskusi dengan teman kelompoknya. Tetapi pada siklus II dengan adanya aturan yang dibuat oleh peneliti dan disetujui oleh siswa, maka siswa sudah mau bekerjasama dan berdiskusi dengan teman kelompoknya. Pada tahap *transferring* yaitu pada saat mengerjakan tes evaluasi, ada beberapa siswa yang masih bertanya kepada guru mengenai soal-soal yang diberikan karena masih bingung atau kurang mengetahui jawaban dari soal-soal tersebut. Tetapi pada siklus II setiap anak sudah tidak bertanya mengenai tes evaluasi dan mengerjakan dengan baik.

2. Terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa itu terlihat dari hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan implementasi *strategi relating, experiencing, applying, cooperating and transferring (REACT)* pada siswa kelas IV pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Penerapan strategi *REACT* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa hal tersebut dapat dibuktikan dengan ketuntasan hasil belajar siswa yang meningkat pada setiap siklusnya. pada siklus I ketuntasan belajar klasikal 71,42% dan pada siklus II mengalami peningkatan 21,91% menjadi sangat meningkat yaitu mencapai 93,33%.

Berdasarkan ketuntasan belajar klasikal pada setiap siklusnya dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi *REACT* dapat meningkatkan Pemahaman Konsep IPA siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian yang memberikan hasil positif.

## **B. Rekomendasi.**

Sebagai implikasi dari hasil penelitian berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan strategi *REACT*

1. Untuk Guru

- a. Guru sebaiknya menggunakan model, media, dan metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga menjadi lebih bermakna dan kemampuan dalam mengelola kelas menjadi lebih baik.
- b. Pada tahap menghubungkan (*relating*) media yang diberikan kepada siswa berbeda pada setiap siklus dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan mudah serta dapat menjadikan siswa lebih aktif bertanya dan menjawab pada saat proses pembelajaran berlangsung. Media yang digunakan sebaiknya media yang sering ditemui oleh siswa dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pemberian reward berupa bintang yang diberikan dapat membuat siswa lebih antusias, aktif, bersemangat, dan termotivasi dalam bertanya dan menjawab.
- c. Tahap mengalami (*experiencing*) sebaiknya guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi di setiap pertemuan pembelajaran agar siswa semangat dan termotivasi untuk terus belajar. Guru harus lebih memberikan arahan kepada siswa untuk lebih memperhatikan kegiatan pembelajaran pada tahap ini.
- d. Pada tahap menerapkan (*applying*) guru harus dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk memikirkan jawaban berdasarkan ilmu pengetahuan yang sudah siswa dapatkan pada kegiatan mengalami (*experiencing*).
- e. Pada tahap kerjasama (*cooperating*) siswa harus lebih diarahkan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan bekerjasama dengan sesama anggota kelompoknya. Proses pembelajaran dengan mengedepankan kegiatan kelompok sangat baik dilaksanakan karena melatih siswa untuk bekerjasama, saling membantu, saling menghargai, dan belajar untuk bertukar pendapat antar teman
- f. Pada tahap menstransfer (*transferring*) kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak hanya dengan memberikan soal-soal kepada siswa saja. Tetapi adakan suatu kegiatan pembelajaran atau tugas yang diberikan kepada siswa berupa kegiatan lain seperti kerja bakti disekolah, menanam tanaman obat disekolah dan mendaur ulang sampah agar siswa juga mengetahui bahwa sampah juga bisa bermanfaat.

g. Guru sebaiknya melakukan refleksi pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya melalui hasil refleksi tersebut.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti tentang penggunaan strategi *REACT* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini direkomendasikan karena berkaitan dengan penelitian sebelumnya.