

**PPENERAPAN STRATEGI *REACT* PADA PEMBELAJARAN IPA  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**MARDA PANI**

**1307810**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yaitu rendahnya pemahaman konsep IPA. Rendahnya pemahaman konsep siswa ini disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya guru masih menggunakan metode ceramah dan mengesampingkan pembelajaran langsung yaitu percobaan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep materi IPA dengan penerapan strategi *REACT* yang terdiri dari lima langkah sedangkan pemahaman konsep IPA ialah konsep mengenai hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan menggunakan model penelitian kelas dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV B. Pada siklus I pemahaman konsep siswa, memberi contoh 84,52% mengklasifikasi 72,02% menjelaskan 85,11% dan menyimpulkan 34,59 % ini dapat dilihat juga dari ketuntasan belajar siswa pada siklus I mencapai 71,44 % sedangkan pada siklus II indikator pemahaman konsep mengalami peningkatan yaitu bahwa memberi contoh 93,61%, menjelaskan 89,79%, mengklasifikasi 100% dan menyimpulkan 70,5%, pada siklus II ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 93,33%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa penerapan strategi *REACT* dalam pembelajaran dikelas IV B terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam materi IPA. Maka dengan ini diharapkan strategi *REACT* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran guru untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran.

*Kata Kunci:* Strategi *REACT*, Pemahaman Konsep IPA.

**APPLICATION OF REACT STRATEGY IN LEARNING SCIENCE TO  
INCREASE CONCEPT UNDERSTANDING OF FOURTH GRADE  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**By**

**MARDA PANI**

**1307810**

**ABSTRACT**

This research is based on the problem of low understanding of the science concept. Students' low concept understanding is caused by various factors, including lecture method that still used by the teachers and overriding direct learning, that is experiment to improve student's understanding of science concept. The purpose of this research is to improve understanding of science concept through application of REACT strategy in learning which consists of five steps while understanding science concept is the concept of the relationship of natural resources with environment, technology and society. The method used in this research is Classroom Action Research, using class research model from Kemmis and Mc Taggart which consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subject of this study is students of grade IV B. In the cycle I of student's concept understanding, giving an example 84,52%, classify 72,02%, explain 85,11%, concluded 34,59%, and can be seen from student learning completeness in cycle I reaching 71,44% while in cycle II the indicator of concept understanding has increased that is giving example 93,61%, explain 87,08%, classify 100%, and conclude 70,5%, in cycle II student learning completeness increase to 93,33%. According to the results of this study, can be concluded that the application of REACT strategy in grade IV has been proved to improve concept understanding in the science learning. The results of this study are expected that REACT strategy can be used as an alternative in the learning activity to improve student's concept understanding in learning.

Keywords: react strategy, understanding of science concept

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul “Penerapan Strategi *REACT* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai peningkatan pemahaman konsep siswa dengan “Penerapan Strategi *REACT* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi yang dibuat ini terdiri dari lima bab, yang diawali dari bab satu pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, bab dua kajian pustaka, bab tiga, yang diawali dari bab satu pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, bab dua kajian pustaka, bab tiga metode penelitian yaitu penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis, Stephen dan Taggart yaitu melalui empat tahapan meliputi : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, bab empat yaitu temuan dan pembahasan yang terakhir bab lima yaitu simpulan dan rekomendasi.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis, maka dari itu tentu skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran dari segala aspek yang membangun dari pembaca akan senantiasa penulis nantikan, guna penyempurnaan penulis kedepannya. Amin

Bandung, 13 Juni 2017

Penulis

### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan untuk berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan untuk penelitian ini karena penulis menyadari tanpa ada dorongan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis tidak akan bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Dharma Kesuma, M.Pd selaku ketua prodi PGSD UPI Bumi Siliwangi Bandung
2. Bapak Dr H Babang Robandi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan laporan PTK ini.
3. Bapak Asep Saefudin, M.Pd\_ selaku dosen pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan PTK ini
4. Dosen-dosen PGSD yang telah memberikan ilmu nya, membimbing dan mengajarkan saya selama kurang lebih empat tahun ini sehingga mampu menyelesaikan laporan PTK.
5. Ibu Epon Hindun, S.Pd selaku kepala sekolah SDN ISOLA II yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama penelitian.
6. Ibu Yanti Rohmani H, S.Pd selaku guru kelas IVB yang telah membantu dan membimbing penulis selama penelitian.
7. Ibu dan Bapak Guru serta staf Sekolah tempat saya melakukan penelitian yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman tambahan serta dukungan bagi penulis selama proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV B yang sudah berpartisipasi pada saat penelitian.
9. Ayahanda tercinta Nurdin yang telah mendidik dan mendo'akan saya selama ini tak henti-hentinya memotivasi dan mengingatkan saya tentang pentingnya kesehatan dan Ibunda tersayang Alm Yusni
10. Saudara – saudari tersayang saya Emelia Nora, Fahyentis, Silfia, dan Feronika yang selalu medo'akan, memotivasi dan mengingatkan tentang hal-hal yang baik.

11. Kepada teman, sahabat saudara-saudari PPGT 2013 terimakasih sudah mendukung, membantu dan menghabiskan waktu selama 4 tahun bersama saya.
12. Sahabat-sahabatku tersayang Siti Aminah dan Jumaisa terimakasih untuk motivasi, selalu ada dalam keadaan apapun bersama penulis.
13. Kepada teman saya Lusiana, Cikita, Yanina yang sudah membantu saya selama penelitian.
14. Kepada saudari saudara dari tanah tercinta, kota tercinta Kabupaten Anambas Siti Aminah, Nur Aniza dan Saipul Rizal terimakasih atas dukungan dan persaudaraan yang telah dibangun
15. Terimakasih buat bapak foto copy (pak Asep) karena sudah membantu dalam menyusun skripsi.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu, namun tidak mengurangi rasa hormat penulis.

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Pengesahan</b>	
<b>Halaman Pernyataan</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Strategi <i>REACT</i> .....	8
B. Strategi <i>REACT</i> .....	8
C. Langkah-Langkah Strategi <i>REACT</i> .....	15
D. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi <i>REACT</i> .....	16
E. Pemahaman Konsep .....	17
F. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar .....	20
G. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	25
H. Kerangka Pikir Penelitian .....	26
I. Definisi Operasional .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	

A. Metode Penelitian .....	29
B. Desain Penelitian .....	30
C. Partisipan Dan Tempat Penelitian .....	32
D. Prosedur Administratif Penelitian .....	32
E. Prosedur Subtantif Penelitian .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Awal Penelitian .....	46
B. Temuan Dan Pembahasan .....	47
C. Temuan Siklus I	
a. Perencanaan .....	47
b. Pelaksanaan .....	48
c. Observasi .....	51
d. Refleksi .....	54
D. Pembahasan .....	58
E. Temuan Siklus II	
a. Perencanaan .....	62
b. Pelaksanaan .....	62
c. Observasi .....	67
d. Refleksi .....	70
F. Pembahasan .....	70
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	79
B. Rekomendasi .....	80
Daftar Pustaka	
Lampiran-Lampiran	
Riwayat Hidup	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Dimensi Proses Kognitif Menurut Anderson & Krathwohl (2001) .....	18
3.1 Data dan Alat Pengungkap Data Berdasarkan Rumusan Masalah .....	36
4.1 Hasil pemahaman konsep per-indikator siklus I .....	52
4.2 Ketuntasan belajar siswa siklus I .....	52
4.3 Hasil Refleksi Siklus I .....	53
4.4 Hasil Pemahaman Konsep per-Indikator Siklus II .....	60
4.5 Ketuntasan belajar siswa siklus II .....	68
4.6 Hasil Refleksi Siklus II .....	69
4.7 Hasil pemahaman konsep siswa setiap siklus .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan kerangka pikir penelitian .....	26
3.1 Bagan siklus prosedur penelitian tindakan kelas .....	30

## DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik Persentase hasil pemahaman konsep per-Indikator Siklus I .....	52
4.2 Grafik persentase ketuntasan belajar siswa siklus I .....	54
4.3 Grafik Persentase Hasil Pemahaman Konsep per-Indikator Siklus II ....	68
4.4 Grafik persentase ketuntasan belajar siswa siklus II .....	69
4.5 Grafik hasil pemahaman konsep siswa setiap siklus .....	73
4.6 Grafik perbandingan pemahaman konsep siklus I dan siklus II .....	74
4.7 Grafik Perbandingan ketuntasan belajar siswa Siklus I dan Siklus II ....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran A: Instrumen Pembelajaran**

- A. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- A. 3 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- A. 4 Lembar Kerja Siswa Siklus II

### **Lampiran B: Instrumen Pengumpulan Data**

- B. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I
- B. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II
- B. 3 Soal Lembar Evaluasi Siklus I
- B. 4 Soal Lembar Evaluasi Siklus II

### **Lampiran C: Hasil Penelitian**

- C.1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I
- C.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II
- C.3 Contoh Hasil LKS Siswa Siklus I
- C.4 Contoh Hasil LKS Siswa Siklus II
- C.5 Contoh Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I
- C.6 Contoh Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II
- C.7 Data Hasil Siswa Siklus I
- C.8 Data Hasil Siswa Siklus I

### **Lampiran D : Administrasi Penelitian**

## **Lampiran E: Dokumentasi**

C. 1 Dokumentasi Siklus I

D. 2 Dokumentasi Siklus II