

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian mengenai penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan kontekstual terdiri dari tujuh komponen yaitu, konstruktivisme, pemodelan, bertanya, mesyarakat belajar, inkuiri, refleksi dan penilaian sebenarnya. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual ini mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I tahapan pendekatan kontekstual belum terlaksana secara maksimal dikarenakan peneliti menjalankan tahapan dengan kurang efektif sehingga kelas menjadi tidak kondusif. Pada tahap masyarakat belajar masih terlihat siswa yang tidak bekerja sama dalam kelompoknya. Pada tahapan yang lainnya, masih banyak siswa yang bermain dan tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran. Pada siklus II guru menyampaikan tujuan kerja kelompok, guru berkeliling mengawasi kerja mereka dalam kelompok sehingga menjadi lebih kondusif serta meminta salah satu anggota kelompok untuk mencatat masing-masing tugas kelompok. Guru juga memberikan reward dan motivasi kepada siswa, sehingga pada siklus II proses pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.
2. Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Bisa dilihat dari siklus I dengan rata-rata skor pemahaman konsep matematis siswa sebesar 82 menjadi 93 pada siklus II. Terdapat peningkatan pada setiap akhir evaluasi akhir setiap siklusnya. Persentase ketuntasan KKM siswa meningkat dari siklus I 77% siswa mencapai KKM

menjadi 97% siswa mencapai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran ini memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa baik dalam aspek pemahaman konsep matematis siswa dan aspek pengetahuan siswa apabila pendekatan dilakukan secara efektif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa di kelas IV SD terdapat beberapa hal yang peneliti rekomendasikan diantaranya sebagai berikut:

1. Pada tahap konstruktivisme, guru harus lebih mendorong siswa untuk bertanggungjawab terhadap proses belajarnya. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih berani dan percaya diri dalam mengonstruksi pengetahuan awal yang dimilikinya. Guru lebih melatih dan memberi siswa kesempatan untuk melakukan refleksi dan mengatur kegiatan belajarnya.
2. Pada tahap pemodelan, guru sebaiknya memberikan contoh yang dapat menarik perhatian siswa dan dekat dengan kehidupan nyata siswa.
3. Pada tahap masyarakat belajar, guru harus menyampaikan tujuan kerja kelompok, berkeliling mengawasi siswa berdiskusi dalam kerja kelompok dan meminta salah satu anggota kelompok mencatat tugas masing-masing anggota kelompok.
4. Pada tahap inkuiri, guru harus memberlakukan *Reaward* dan *punishment* agar siswa lebih bersungguh-sungguh dan cermat dalam mengamati dan mencari pengetahuan dari apa yang sudah diamatinya.
5. Pada pendekatan kontekstual, guru harus kreatif karena akan berpengaruh pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dalam pembelajaran kontekstual, seorang guru yang kreatif dalam menggunakan media, sumber dan metode pembelajaran akan membuat siswa aktif dan pembelajaran tidak akan terasa monoton

6. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya peneliti lebih mengoptimalkan prinsip-prinsip dan tahapan-tahapan pembelajaran yang ada di dalam pendekatan kontekstual pada saat melakukan tindakan.