

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD

Oleh
Miftahul Jannah

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kenyataan di lapangan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas II SDN Bandung masih rendah. Metode yang digunakan guru masih menggunakan konvensional yaitu metode ceramah dan kekurangan fasilitas sarana dan prasarana. Hal ini mengakibatkan siswa kurang mampu menyerap dan mengikuti materi pembelajaran dengan baik sehingga ada beberapa siswa yang keterampilan berbicaranya masih jauh dibandingkan dengan siswa yang lainnya, dilihat masih banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*. PTK menurut (Kemmis S & Mc Taggart, 1992) meliputi tahap-tahap berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan Tindakan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Berdasarkan hasil penelitian siklus I hasil penilaian keterampilan berbicara siswa memperoleh rata-rata 59,5% dan siklus II memperoleh rata-rata 96,9%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Selain itu, dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *talking Stick* siswa lebih aktif di kelas. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan berbicara melalui penerapan metode *Talking Stick* sangat efektif sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dilaksanakan dengan dua siklus. Berdasarkan temuan tersebut disarankan guru menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *talking Stick* pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti selanjutnya untuk menjadi bahan rujukan jika melakukan penelitian dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia maupun mata pelajaran yang lainnya.

Kata Kunci: Model *Talking Stick*, Keterampilan Berbicara

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF *TALKING STICK* TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILLS IN LEARNING BAHASA INDONESIA CLASS II ELEMENTARY SCHOOL

**By
Miftahul Jannah**

This research is motivated by the fact in the field that speaking skill of second grade students of SDN Bandung still low. The methods used by teachers are still using conventional methods of lectures and lack of facilities and infrastructure. This resulted in the students are less able to absorb and follow the learning materials well so that there are some students whose speaking skills are still far compared with other students, it is still seen that many learners who get less value than the Minimum Limitations Criteria (KKM). This study aims to determine the improvement of students' speaking skills on learning Indonesian language using Cooperative Type Talking Stick learning model. PTK according to (Kemmis S & Mc Taggart, 1992) includes the following stages: 1) Planning, 2) Implementation of Action, 3) Observation, 4) Reflection. Based on the result of the first cycle research, the students' speaking skill assessment scores average 59.5% and cycle II earns an average of 96.9%. The results of this study indicate that the use of cooperative learning method Talking Stick Type can improve students' speaking skills. In addition, by applying cooperative learning model Type talking Stick students are more active in the classroom. It can be concluded that learning speaking skill through applying Talking Stick method is very effective so as to improve students' speaking skill with two cycles. Based on the findings, it is suggested that teachers use the Cooperative Type Talking Type learning model for Indonesian language learning to improve their speaking skills. Hopefully this research is useful for the next researcher to become reference material if doing research with application of cooperative learning model Talking Stick type to improve students' speaking skill in learning Indonesian and other subjects.

Keywords: Model Talking Stick, speaking skills

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juni 2017

Yang membuat pernyataan,

Miftahul Jannah

NIM. 1307789

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan berbagi pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan saya kesehatan dan nikmatnya sehingga saya masih diberi kesehatan dalam menjalani aktivitas dan bisa menyelesaikan skripsi pada tepat waktu.
2. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, ayahanda Zulkifli dan ibunda Nurhasiah yang tiada hentinya selalu memberikan harapan, kebahagiaan, cinta kasih sayang, motivasi dan semangat yang tak pernah putus. Terimakasih atas do'a dan dukungan yang selalu diberikan untuk kesuksesan penulis.
3. Kepada kakek nenek yang sangat teristimewa H. Abdul Muthalib Idris dan Hj. Habbsah Usman yang dengan penuh kasih sayang dan perhatian yang tulus, serta dengan penuh kesabaran selalu memberikan semangat, serta do'a yang selalu dipanjatkan demi kesuksesan dan tercapainya cita-cita penulis.
4. Kakaku tersayang Mainanda Saputri, Amd. Keb, adikku tercinta Magfiratun Nufus dan keponakan tersayang Muhammad Aufa Zabdan yang selalu memberikan motivasi, dukungan, bantuan, dan do'a sehingga penulis semakin semangat untuk berjuang.
5. Bpk. Dr. Dharma Kesuma, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD Bumi Siliwangi FIP UPI atas izin dan rekomendasinya kepada penulis.
6. Bpk. Dr. Yahya Sudarya, M.Pd dan Bpk. Dwi Heryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang senantiasa memberikan bimbingannya dengan ikhlas dan sabar memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staff yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga selama penulis menempuh Studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Ibu Euis Nani, S. Pd selaku kepala sekolah SDN Gegerkalong KPAD I yang memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan arahan ketika melaksanakan pembelajaran.
9. Ibu Sarah Siti Maesaroh selaku wali kelas II SDN Gegerkalong KPAD I yang memberikan ijin melaksanakan pembelajaran di kelas serta memberikan arahan dalam setiap pembelajaran.
10. Anak-anakku tercinta kelas II SDN Gegerkalong KPAD I yang mau menerima penulis melakukan pembelajaran serta penelitian di kelas.
11. Penyemangatku Bustami yang selalu memberikan keceriaan, semangat dan dukungan, sehingga penulis semangat dalam berjuang.
12. Sahabat seperjuangan terbaikku Rahmi Andriani, yang selama empat tahun ini selalu berjuang bersama, memberi keceriaan baik suka maupun duka. Terimakasih telah memberikan saran, ide, semangat serta semua bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa PPGT Bandung angkatan 2013, yang selama empat tahun ini selalu berjuang bersama, memberi keceriaan baik suka maupun duka. Terimakasih telah memberikan saran, ide, semangat serta semua bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Serta semua pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih sudah memberikan motivasi dorongan secara tidak langsung sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/i berikan kepada penulis, menjadi motivasi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Dan semoga menjadi nilai kebajikan yang di rahmati oleh Allah SWT. Aamin.

Bandung, Juni 2017

Penulis

Miftahul Jannah

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, selawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Alhamdulillah penyusunan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD”** telah selesai dilaksanakan dan disusun dengan sistematika yang ada.

Pada struktur pembuatan skripsi ini berkemungkinan jauh dari sasaran dan kesempurnaan yang diharapkan, maka penulis mengharapkan respon dan saran yang positif dan membangun guru menyempurnakan pembuatan skripsi ini dan meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, Khususnya Sekolah Dasar, karena kesempurnaan itu hanya milik-Nya seorang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi penulis pribadi maupun pembaca pada umumnya, dan semoga dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam rangka mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan.

Bandung, Juni 2017

Penulis

Miftahul Jannah

