

BAB V

SIMPULAN, REKOMENDASI, IMPLIKASI

5.1 SIMPULAN

Simpulan pada penelitian ini secara umum adalah karakteristik tes keterampilan literasi sains yang didapatkan menggunakan analisis teori respon butir yaitu reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan indeks tebakan semu. Hasil validasi konten 33 butir soal tes keterampilan literasi sains telah valid.

Pertama reliabilitas tes tinggi pada level kemampuan sedang. Kedua, daya pembeda butir tes berada pada rentang 0,302 sampai 4,263 dan berdasarkan daya pembeda yang baik, ada 25 butir tes yang telah memenuhi kriteria daya pembeda yang baik. Ketiga, tingkat kesukaran butir tes berada pada rentang -2,788 sampai 27.704 dan berdasarkan kriteria tingkat kesukarana yang baik ada 28 butir tes yang telah memenuhi kriteria tingkat kesukaran yang baik. Ketiga, indeks tebakan semu butir tes berada pada rentang 0,095 sampai 0,268 dan berdasarkan kriteria indeks tebakan semu yang baik ke-33 butir tes telah memenuhi kriteria indeks tebakan semu yang baik. Butir tes yang memenuhi daya pembeda, tingkat kesukaran dan indeks tebakan semu yang baik adalah 19 butir soal.

5.2 IMPLIKASI

Implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian adalah ke-33 butir soal tes keterampilan sains telah valid secara konten artinya tes keterampilan literasi sains telah siap untuk digunakan. Reliabilitas tes tinggi pada level kemampuan sedang berarti tes keterampilan literasi sains cocok diberikan untuk level kemampuan peserta tes yang sedang.

Tes keterampilan literasi sains dapat digunakan untuk jenis tes peminatan masuk jurusan IPA. Sembilan belas butir soal tes keterampilan literasi sains dapat disimpan untuk selanjutnya dapat digunakan untuk mengukur keterampilan literasi sains.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, maka rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah :

1. Tes keterampilan literasi sains dapat diberikan pada setiap level kemampuan peserta tes yang rendah sampai tinggi.
2. Distribusi soal untuk setiap indikator sebaiknya merata. Setiap indikator idealnya masing-masing terdiri dari dua butir soal bahkan lebih agar setiap indikator dapat terwakili minimal oleh satu butir tes yang mana daya pembeda, tingkat kesukaran dan daya pembeda yang baik.
3. Butir soal yang tidak memenuhi kriteria parameter tes yang baik diperbaiki agar dapat digunakan untuk keperluan tes keterampilan literasi sains selanjutnya.