

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini yang telah diolah, di analisis, serta dibahas oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen setelah menggunakan *google earth* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di SMA PGRI 1 Bandung khususnya kelas X IPS 3, jika dilihat dari presentase aktivitasnya dengan kriteria sangat tinggi dapat diurutkan seperti berikut aktivitas motorik, aktivitas visual, aktivitas dengar dan aktivitas lisan. Aktivitas motorik presentasenya 16,67% pada pertemuan satu dan 26,19% pada pertemuan dua, aktivitas visual presentasenya 9,52% pada pertemuan satu dan 16,67% pada pertemuan dua, aktivitas dengar presentasenya 7,14% pada pertemuan satu dan 16,67% pada pertemuan dua, aktivitas lisan 4,77% pada pertemuan satu dan 9,52% pada pertemuan dua. Dapat dilihat bahwa setiap aktivitas mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil *posttest* kelas eksperimen yang telah lebih mencapai nilai KKM. *Google earth* telah mempengaruhi aktivitas belajar siswa karena siswa memperoleh pembelajaran baru sehingga rasa ingin tahunya tentang materi yang dipelajari melalui *google earth* lebih tinggi dan hal tersebut telah membawa dampak positif terhadap hasil tes akhir pembelajaran.
2. Aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol setelah pembelajaran yang tidak menggunakan *google earth* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di SMA PGRI 1 Bandung khususnya kelas X IPS 2, jika dilihat dari presentase aktivitasnya dengan kriteria sangat tinggi dapat diurutkan seperti berikut aktivitas motorik, aktivitas dengar, aktivitas visual dan aktivitas lisan. Aktivitas motorik presentasenya 4,65% pada pertemuan satu dan 11,63% pada pertemuan dua, aktivitas dengar presentase pertemuan satu dan pertemuan dua sama yakni 9,30%, aktivitas visual presentasenya 6,98% pada pertemuan satu

dan 16,28% pada pertemuan dua, aktivitas lisan presentasinya sama antara pertemuan satu dan pertemuan dua yakni 2,33%. Pada kelas kontrol terdapat peningkatan hanya pada aktivitas motorik dan aktivitas visual. Hal ini terjadi karena adanya pembentukan kelompok diskusi, akan tetapi sumber belajar yang digunakan tidak dapat membawa rasa ingin tahu siswa lebih jauh, sehingga aktivitas siswa hanya lebih baik dari sebelumnya.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan *google earth* sebagai sumber belajar dan kelas kontrol yang tidak menggunakan *google earth* sebagai sumber belajar. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil akhir aktivitas belajar, dimana pada kelas eksperimen terdapat peningkatan aktivitas belajar yakni pada pertemuan satu aktivitas belajar dengan kriteria sangat tinggi mencapai 7,14% dan pada pertemuan dua naik menjadi 9,52%. Sedangkan pada kelas kontrol aktivitas belajar dengan kriteria sangat tinggi pada pertemuan satu dan dua tetap sama yakni 2,33%. Hal tersebut terjadi karena penggunaan *google earth* lebih efektif dan memiliki kesan mendalam bagi siswa sehingga mendorong siswa untuk lebih banyak melakukan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran.

## B. Implikasi

Tujuan pembelajaran geografi akan tercapai apabila komponen dalam proses pembelajaran dipersiapkan dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, guru dituntut untuk dapat membuat, menggunakan, menginovasi serta memanfaatkan sumber belajar geografi dan variasi pembelajaran lainnya.

Penelitian ini memiliki implikasi terutama bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran geografi yakni:

1. Bagi guru sendiri implikasinya dengan membuat, menggunakan, menginovasi dan memanfaatkan sumber belajar geografi agar hakikat dan tujuan pembelajaran geografi dapat tercapai baik. Selain itu peran guru dalam menciptakan kelas yang kondusif, kelas yang aktif, akan tercapai secara efektif dan optimal.

2. Bagi siswa sendiri implikasinya dengan aktivitas belajar yang optimal dan variasi pembelajaran terutama dalam penggunaan sumber belajar yang menarik perhatian, menarik rasa ingin tahunya tentang materi dapat mengantarkan siswa pada kegiatan pembelajaran yang positif dan akan akhir tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik.
3. Penelitian mengenai pengaruh penggunaan *Google Earth* terhadap aktivitas belajar ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik bagi guru dalam upaya mengembangkan dan memanfaatkan sumber belajar.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan hal lain yang dilakukan serta didapatkan selama penelitian ini, peneliti hendak mengajukan beberapa rekomendasi diantaranya sebagai berikut.

1. Temuan yang menunjukkan terdapat pengaruh yang besar dari penggunaan *google earth* terhadap aktivitas belajar siswa terutama pada indikator aktivitas motorik, aktivitas visual, aktivitas dengar dan aktivitas lisan dapat ditindaklanjuti oleh pihak-pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan. Sehingga, dengan kata lain peneliti merekomendasi penggunaan *google earth* dalam kegiatan pembelajaran geografi di sekolah.
2. Aktivitas belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat satu indikator aktivitas belajar yang rendah yakni aktivitas lisan. Pada kelas eksperimen terdapat terdapat peningkatan namun tidak terlalu tinggi, sedangkan pada kelas kontrol tidak terdapat peningkatan, oleh sebab itu, peneliti merekomendasikan untuk menggunakan variasi pembelajaran baik itu sumber belajar, media pembelajaran ataupun model pembelajaran agar aktivitas belajar siswa optimal bukan hanya aktivitas motorik saja akan tetapi semua aktivitas belajar seperti aktivitas lisan, aktivitas visual, dan aktivitas dengar.
3. Perlu adanya upaya untuk meningkatkan kualifikasi guru geografi untuk dapat membuat, menggunakan, atau menginovasi sumber belajar dan media khususnya. *Google earth* dapat digunakan untuk pembelajaran namun harus

disesuaikan dengan rancangan pembelajaran yang hendak dilakukan sebagai upaya pengoptimalan dalam kegiatan pembelajaran agar tujuan akhir dari pembelajaran tercapai.

4. Kepada peneliti selanjutnya yang mengkaji atau meneliti mengenai variabel yang sama dengan penelitian ini yakni *google earth*, aktivitas belajar, ataupun pembelajaran geografi untuk lebih memperhatikan *schedule* penelitian dengan matang dan disesuaikan dengan kondisi sekolah yang hendak diteliti.