

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penggunaan *Google Earth* Terhadap Aktivitas Belajar (Penelitian Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAPGRI 1 Bandung)**

Oleh :

**Dewi Utariyani (1307369)**

Pembimbing :

**Dr. Hj. EponNingrum, M.Pd.<sup>1)</sup>, Dr. Ahmad Yani, M.Si.<sup>2)</sup>.**

Aktivitas belajar yang maksimal akan menunjukkan pembelajaran yang berlangsung dengan optimal dan berkualitas. Penggunaan sumber belajar berkaitan dengan aktivitas belajar siswa yang merangsang rasa keingintahuan yang melibatkan aktivitas lisan, visual, dengar dan motorik, Penggunaan *Google Earth* sebagai sumber belajar geografi dipercaya dapat memberi kesan yang mendalam kepada siswa. Tujuan dalam penelitian ini yakni mengetahui (1)aktivitas belajar pada kelas eksperimen setelah menggunakan *google earth*, (2)aktivitas belajar pada kelas kontrol setelah pembelajaran yang tidak menggunakan *google earth*, (3)perbedaan antara aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan *google earth* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan *google earth*. Metode penelitian yang digunakan yakni eksperimen kuasi dengan pola desain *Non-equivalent Group Posttest-Only Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA PGRI 1 Bandung dengan dua kelas sebagai sampel penelitian yakni kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan *google earth* dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan *google earth*. Teknik pengumpulan data yakni dengan tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas K-S, uji homogenitas *Levene*, dan uji hipotesis *Independent Sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan: (1)aktivitas belajar pada kelas eksperimen dengan kriteria sangat tinggi yakni pertemuan satu 7,14% dan pertemuan dua 9,52%, (2)aktivitas belajar pada kelas kontrol dengan kriteria sangat tinggi yakni pertemuan satu 2,33% dan pertemuan dua 2,33% (3) terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan *google earth* sebagai sumber belajar dan kelas kontrol yang tidak menggunakan *google earth* sebagai sumber belajar sebagaimana uji hipotesis nilai probabilitasnya  $0,000 < \text{nilai } \alpha (0,05)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya, pembelajaran geografi dengan menggunakan *google earth* berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci : *Google Earth*, Sumber Belajar, Aktivitas Belajar, Pembelajaran Geografi

## **ABSTRACT**

### ***The Influence of The Use of Google Earth Usage on Learning Activities (Experiments on Geography Learning in SMA PGRI 1 Bandung)***

**By :**

***Dewi Utariyani (1307369)***

***The Supervisors :***

***Dr. Hj. EponNingrum, M.Pd.<sup>1)</sup>, Dr. Ahmad Yani, M.Si.<sup>2)</sup>.***

*Maximum learning activity will show optimal learning and quality. The use of learning resources is related to student learning activities that stimulate a sense of curiosity involving oral, visual, hearing and motor activities. The use of Google Earth as a geographic learning resource is believed to give students a lasting impression. This research is aimed to investigate (1) the learning activity in the experimental class after using google earth, (2) the learning activity in controlled class after learning without using google earth, (3) the differences between students' learning activity in the experimental class using google earth and the controlled class without using google earth. The research method used is quasi experiment with design pattern of Posttest-Only Control Design. The subjects of this study were PGRI 1 Bandung high school students with two classes as research sample which involved class X IPS 3 as experimental class using google earth and class X IPS 2 as controlled class which do not use google earth. The technique used to collect the data were test and observation. The data analysis technique used K-S normality test, Levene homogeneity test, and hypothesis test of Independent Sample T-test. The result of the research showed that: (1) the learning activity in the experimental class which resulted very high criteria was 7,14% in the first meeting and 9,52% in the second meeting, (2) the learning activity in the controlled class which resulted very high criteria was 2,33% in the first meeting and 2,33% in the second meeting, (3) there were differences in the students' learning activities in the experimental class using google earth as a learning resource and in the controlled class without using google earth as a source of learning as the probability value of hypothesis test showed  $0,000 < \text{value } \alpha (0.05,)$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In conclusion, geography learning using google earth had an effect on student learning activity.*

*Keywords: Google Earth, Learning Resources, Learning Activity, Geography Learning*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobilla'lamin, puji beserta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN *GOOGLE EARTH* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR (Penelitian Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA PGRI 1 Bandung)”**. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan akhirnya sampai kepada kita semua selaku umatnya.

Maksud dalam penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan program strata satu di Departemen Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berharap semoga apa yang tersaji dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada penulis serta umumnya kepada semua pembaca terutama sebagai sumbangan pemikiran untuk penelitian-penelitian berikutnya.

Bandung, Juni 2017

Dewi Utariyani

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, akal, dan pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orangtua tercinta, Bapak Encep dan Ibu Oyah yang selalu memberikan kasih sayang, nasihat, semangat, serta pengorbanannya baik secara materi maupun moril, dan tidak lupa atas do'a yang tiada henti-hentinya kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Abang, kakak serta keluarga yang selalu memberikan do'a dan motivasi. Semoga Allah SWT selalu memberikan Rahmat-Nya kepada kita semua.
3. Ibu Dr. Epon Ningrum, M.Pd.selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan nasihat, dorongan, pengarahan, dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Departemen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama berada di bangku perkuliahan.
6. Seluruh Staff TU Departemen Pendidikan Geografi yang telah membantu penulis dalam pembuatan surat – surat dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak Muslim Triaji Sundasyah, M.Pd.selaku Kepala SMA PGRI 1 Bandung dan Bapak Enggung, S.Pd selaku Ketua Kurikulum yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Candrawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi kelas X IIS 2 dan IIS 3 telah memberikanwaktunya untuk membantu penulis mendapatkan data – data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

9. Teman – teman seperjuangan pendidikan geografi 2013 yang telah memberikan suka maupun duka dan pengalaman yang berarti selama kuliah di Departemen Pendidikan Geografi.
10. Dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pengalaman, do'a, dan ilmunya. Semoga Allah SWT selalu memberikan Rahmat-Nya.

Bandung, Juni 2017

DewiUtariyani

