

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan latar belakang, penelitian, tujuan penelitian, hasil pengolahan data dan pembahasan hasil, kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan literasi keuangan siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *group investigation* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Literasi keuangan siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *group investigation* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode diskusi. Dengan demikian, metode pembelajaran *group investigation* secara nyata dapat meningkatkan literasi keuangan siswa lebih efektif dibandingkan menggunakan metode diskusi.
2. Terdapat perbedaan peningkatan literasi keuangan siswa yang menggunakan metode pembelajaran *group investigation* pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang dan rendah. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi memiliki tingkat literasi keuangan yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang dan rendah. Dengan demikian, kecerdasan emosional yang tinggi dalam penggunaan metode pembelajaran *group investigation* dapat membantu untuk meningkatkan literasi keuangan siswa.
3. Terdapat interaksi antara metode pembelajaran *group investigation*, kecerdasan emosional, dan literasi keuangan siswa. Dengan demikian, dalam usaha untuk meningkatkan literasi keuangan siswa, selain penggunaan metode pembelajaran *group investigation*, diharapkan siswa memiliki kecerdasan emosional dengan tujuan mengoptimalkan perencanaan dan pengelolaan keuangan secara pribadi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan, maka penggunaan metode pembelajaran *group investigation* dan kecerdasan emosional dapat diajukan untuk meningkatkan literasi keuangan siswa. Rekomendasi kepada semua pihak sebagai berikut:

1. Agar hasil literasi keuangan lebih optimal, sebaiknya dipersiapkan alokasi waktu yang memadai dalam penggunaan metode pembelajaran *group investigation*. Sarana dan prasarana selama kegiatan pembelajaran juga harus dipersiapkan untuk masing-masing kelas sehingga memiliki tingkat literasi keuangan yang sama antara satu kelas dengan kelas yang lainnya .
2. Dalam sintaks metode *group investigation* terdapat langkah dimana siswa diberikan keleluasaan untuk menggunakan informasi sebanyak mungkin dari berbagai sumber. Oleh karena itu, sebaiknya banyaknya dan kualitas sumber informasi baik berbentuk cetak maupun berbentuk elektronik dapat disesuaikan dengan banyaknya siswa sehingga siswa dapat mendapatkan informasi yang relevan dengan kualitas sumber terbaik.
3. Meskipun metode pembelajaran *group investigation* berpusat pada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan dalam menginvestigasi setiap kasus, peran serta guru, kepala sekolah dan orang tua siswa tetap diperlukan agar pencapaian literasi keuangan dapat menciptakan pengambilan keputusan keuangan yang lebih bertanggung jawab.
4. Untuk siswa dengan hasil literasi keuangan yang rendah, maka diperlukan pengembangan dan penerapan metode pembelajaran yang lain yang mampu membantu meningkatkan literasi siswa, sedangkan untuk siswa dengan tingkat literasi keuangan yang sudah tinggi, maka perilaku pengelolaan keuangan dan pengambilan keputusan keuangan yang bertanggung jawab harus tetap dipertahankan meski siswa tersebut sudah selesai menyelesaikan pendidikan formal.

5. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti lain disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran lainnya sesuai dengan Kurikulum 2013 yang dapat membantu meningkatkan literasi keuangan. Peneliti lain sebaiknya menambah variabel moderator lainnya seperti kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual yang dapat membantu memperkuat pengaruh suatu metode pembelajaran terhadap literasi keuangan. Selain itu, peneliti lain dapat mengembangkan metode pembelajaran lainnya yang dapat diterapkan pada tingkatan pendidikan lainnya.