

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan temuan penelitian, maka dapat ditarik simpulan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri SRN di Kota Bandung. Secara rinci hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN SRN ini disusun dengan mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Sekalipun sistematika RPP ini sama dengan sistematika RPP pra siklus, tetapi memiliki perbedaan dalam kegiatan inti pembelajarannya. Kegiatan inti pembelajarannya terdiri dari langkah penggunaan media gambar seri yaitu 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran, 2) Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP, (3) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, 4) Mulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, 5) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas, 6) Membuat kerangka karangan/teks laporan menggunakan kalimat sederhana, 7) Membuat karangan/teks laporan menggunakan kalimat sederhana, 8) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.

Selain itu, RPP ini mengalami perbaikan dari siklus I ke siklus II. Perbaikannya terdiri dari pengurangan jumlah mata pelajaran, indikator dan kegiatan intinya disederhanakan agar sesuai dengan alokasi waktu.

5.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan media gambar seri dilakukan melalui delapan langkah. 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran, 2) Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP, (3) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, 4) Mulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, 5) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas, 6) Membuat kerangka karangan/teks laporan menggunakan kalimat sederhana, 7) Membuat karangan/teks laporan menggunakan kalimat sederhana, 8) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.

Melalui langkah tersebut ternyata aktivitas belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran meningkat dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan media. Pada pelaksanaan disetiap siklus sedikit demi sedikit menjadi lebih baik karena dalam kegiatannya pembelajaran berpusat pada siswa. Hal ini dipengaruhi oleh penggunaan media gambar seri yang digunakan dalam pembelajaran.

5.3 Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana

Kemampuan menulis kalimat sederhana siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan media gambar seri. Peningkatan ini dapat dibuktikan dari perolehan nilai rata-rata dan presentase kemampuan menulis kalimat sederhana pada siklus I dan siklus II. Di siklus I nilai rata-rata siswa yaitu 66 dengan presentase ketuntasan belajar 60% dan pada siklus II nilai rata-rata siswa sebesar 83,1 dengan presentase ketuntasan belajar 88%.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian tindakan kelas ini, maka untuk menyempurnakan hasil pembelajaran dengan menerapkan penggunaan media gambar seri penulis menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

Kiki Mawarda Septi, 2017

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3.1 Bagi guru

Untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana pada diri siswa, guru dapat menggunakan media gambar seri dalam pembelajarannya. Namun dalam penggunaan media gambar seri guru perlu terlebih dahulu menguasai kajian teori media gambar seri serta langkah-langkah penggunaannya sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan harapan.

5.3.2 Bagi peneliti

Mengingat area penelitian tindakan kelas terbatas, maka bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengimplementasikan penggunaan media gambar seri pada mata pelajaran dan kelas yang sama maupun berbeda.

