

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, atas izin Allah SWT penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** dapat selesai dengan lancar dan sesuai target penulis. Skripsi ini menjadi salah satu syarat yang harus penulis tempuh untuk mendapat gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selain tujuan yang bersifat administratif, penulisan skripsi ini juga diharapkan dapat dituangkan dalam bentuk ilmiah yang bermanfaat bagi pembacanya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman dari diri penulis. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi terselesainya penulisan skripsi ini, terutama kepada Bapak Drs. Nana Djumhana, M. Pd. selaku pembimbing I dan Ira Rengganis, M. Sn. selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini bisa menambah khasanah keilmuan yang bermanfaat menambah wawasan, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Kritik dan saran dalam rangka perbaikan skripsi ini selalu akan penulis terima dengan terbuka.

Bandung, Juli 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, berkat rahmat, rezeki, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan sesuai target yang diharapkan. Shalawat beserta salam penulis curahkan kepada baginda alam yakni Nabi Muhammad Sallahu'alaihi Wa Sallam.

Terselesaikannya penulisan ini bukan tanpa hambatan, seringkali disetiap tahapannya penulis menemukan berbagai masalah yang dapat diatasi oleh bantuan dan dukungan berbagai pihak. Terlebih lagi penulis masih banyak kekurangan pengetahuan dan pengalaman dalam diri penulis, maka penulis menyadari bahwa bantuan serta dukungan tersebut sangat memberikan kontribusi selama proses penulisan skripsi ini. Berdasarkan hal tersebut, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada kepada berbagai pihak, diantaranya sebagai berikut.

1. Allah SWT yang telah memberikan segalanya kepada penulis sehingga tidak ada kata yang pantas untuk menggambarkan rasa syukur selain *Alhamdulillahirrabbi'alamiin*;
2. Dr. H. Agus Taufiq, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian;
3. Bapak Dr. Dharma Kesuma, M. Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Bumi Siliwangi, Bandung.
4. Bapak Drs. Nana Djumhana, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan beliau adalah seorang dosen pembimbing yang baik dan ramah dalam memberikan arahannya, serta menjadi pembimbing skripsi yang menyenangkan bagi penulis.
5. Ibu Ira Rengganis, M. Sn., selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan memberikan masukan, arahan, bimbingan dan dorongan demi kelancaran pembuatan skripsi ini.
6. Yang tersayang Bapak Nanang dan Ibu Titin, kedua orang tua yang selalu memberi motivasi, harapan, dukungan, baik secara moril maupun material, cinta kasih sayang serta doa yang tak pernah putus kepada penulis.

7. Kakek, tercinta yaitu Israd dan nenek tercinta yaitu emun, serta saudara-saudara yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dan selalu mendoa'kan. Serta adik tercinta Arfan Nurpai dan Adinda Dwi Anisa yang selalu memberikan tawa dan canda, dan keluarga besar tercinta yang telah mendukung dan mendo'akan.
8. Hoeruman, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat terbaik dan tercinta penulis, yaitu Citra Bestari Putri, Fitria Santi, Anggit Merliana, Intan, Agustien Dwi Dayanty, Annisa Tria Utami, Alis Lisnawati, Reni Melawati, yang telah memberikan dukungan dan semangat bagi penulis untuk secepatnya menyelesaikan skripsi ini. Mereka telah menjadi bagian yang paling menyenangkan dan mengesankan bagi penulis selama menjadi mahasiswa baru sampai berjuang mengejar gelar sarjana. Terima kasih untuk kenangan terindah nya dan canda tawa nya selama ini. *I Love You More.*
10. Osep Yasier Almunsiri yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Adik tingkat tercinta, Yuni Saparina yang selalu ikhlas memberikan doa dan dukungannya agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman PGSD angkatan 2013, khususnya 2013 A merupakan teman seperjuangan yang telah memberikan berbagai bantuan dan membuat banyak cerita sehingga menjadi kenangan yang tidak akan terlupakan.
13. Teman-teman bimbingan Laras Anggraeny. J, Merisa, Risa, Sri Marliani, dan Putri Anggun Rahayu yang selalu mengingatkan dan berjuang bersama-sama.
14. Teman-teman KKN Karanganyar Kota Tasikmalaya yaitu Taufik Rizki Sulaksana, Martina Intan Pratiwi, Okky Ardiansyah, Anisa Wijayanti, Siti Nurhalimah, Laeli, Dinda, Rianti, Widi dan Adit yang turut serta memberikan semangat dan memberikan do'a bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman PLP SDN SEJAHTERA 4 yang selalu memberikan doa dan dukungan serta berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan tugas akhir dibangku perkuliahan.

16. Seluruh staf dosen yang telah memberikan bayak ilmu dan pengalaman kepada penulis.
17. Keluarga besar SDN SEJAHTERA 4 yang telah membantu dan mendukung selama proses penelitian.
18. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu, terima kasih telah memberikan do'a, bantuan serta dukungannya, semoga apapun bentuk kebaikan yang telah diberikan kepada penulis menjadi kebaikan pula bagi mereka, Aamiin ya Rabb.

Bandung, 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
2.1 Pemahaman Konsep Matematis	7
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	7
2.1.2 Manfaat Pemahaman Konsep	9
2.1.3 Indikator Pemahaman Konsep	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	10
2.2.2 Azaz Utama Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	11
2.2.3 Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	11
2.2.4 Sintak Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
2.2.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14
2.3 Peneliti Relevan	14
2.4 Kerangka Berpikir.....	17

2.5 Definisi Operasional	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3 Prosedur Administratif Penelitian	22
3.3.1 Tahap Prapenelitian.....	22
3.3.2 Tahap Perencanaan Tindakan	23
3.3.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan	24
3.3.4 Tahap Observasi Tindakan	28
3.3.5 Tahap Refleksi terhadap Tindakan.....	28
3.4 Prosedur Substansi Penelitian	29
3.4.1 Pengumpulan Data	29
3.4.1.1 Tes	29
3.4.1.2 Observasi Partisipan.....	29
3.4.1.3 Catatan Lapangan.....	30
3.4.1.4 Dokumentasi	30
3.4.2 Pengolahan data	30
3.4.2.1 Analisis Data Kuantitatif.....	30
3.4.2.2 Analisis Data Kuantitatif.....	31
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Awal Penelitian	34
4.2 Temuan Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	35
4.2.2 Deskripsi Siklus II	50
4.3 Pembahasan	63
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Quantum Teaching</i> pada Siklus I dan II	63
4.3.2 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Siklus I dan II	66
4.5 Keterbatasan Penelitian	71

BAB V SIMPULAN, DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir Model <i>Quantum Teaching</i>	17
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Model Kemmis & Taggart	21

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel 3.2 Kategori Pemerolehan Nilai KKM Siswa	33
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	33
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	45
Tabel 4.2 Nilai Pemerolehan Rata-rata Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Siklus I	46
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	59
Tabel 4.4 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Siklus II	60
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Siklus I dan II	68
Tabel 4.6 Peningkatan Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis pada Siklus I dan II	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Siklus I	45
Grafik 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	46
Grafik 4.3 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Siklus I	47
Grafik 4.4 Presentase Rata-rata Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Terhadap Skor Maksimal pada Siklus Siklus I	47
Grafik 4.5 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Siklus II	58
Grafik 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	59
Grafik 4.7 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Siklus II	60
Grafik 4.8 Presentase Rata-rata Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Terhadap Skor Maksimal pada Siklus Siklus II	61
Grafik 4.9 Perbandingan Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Siklus I dan Siklus II	68
Grafik 4.10 Ketuntasan Belajar pada Siklus I dan Siklus II	69
Grafik 4.11 Perbandingan Peningkatan Rata-rata Setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis pada Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: ADMINISTRASI	76
LAMPIRAN B: INSTRUMEN PENELITIAN	81
LAMPIRAN C: INSTRUMEN PENGUNGKAP DATA PENELITIAN	121
LAMPIRAN D: DATA HASIL PENELITIAN	167
LAMPIRAN E: DOKUMENTASI	246