

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan permasalahan dan hasil analisis temuan pada penelitian ini mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia tentang materi pantun dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative tipe Think Talk Write* pada materi pantun, terdapat beberapa kesimpulan yang di dapat, diantaranya:

1. Proses penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun sangat baik untuk digunakan, hal ini dapat di lihat dari tahap siklus I sampai siklus II yang mengalami peningkatan dalam hasil belajar siswa. Selain itu, Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, dimana siswa belajar secara kelompok dan berinteraksi oleh siswa yang lainnya. Dalam tahapannya model ini memiliki tiga tahapan, yaitu *Think*, yang mempunyai arti berfikir. Tahap ini membiarkan siswa untuk berfikir bagaimana memecahkan suatu masalah yang diberikan. Selain itu, tahap ini juga adalah tahap dimana siswa untuk menuangkan segala pemikirannya untuk menyelesaikan masalah yang ada. Kemudian dilanjutkan dengan tahap *Talk*, yang memiliki arti berbicara. Setelah siswa melalui tahap berfikirnya selanjutnya siswa mengemukakan apa yang dipikirkannya kepada teman sekelompoknya untuk didiskusikan. Setelah mendiskusikan hasil pemikirannya, siswa memasuki tahap *write*, yaitu menulis. Menulis merupakan tahap akhir dari model pembelajaran ini, dimana siswa menuliskan hasil seluruh pemikiran yang telah didiskusikan dengan teman sekelompoknya menjadi suatu karya tulis. Model Pembelajaran ini cocok digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun karena dalam tahapannya siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan berdiskusi dengan siswa lainnya untuk menemukan dan mengungkapkan

Asrofie Kurniawati, 2017

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PANTUN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

seluruh ide serta imajinasi yang mereka miliki serta menuangkannya kedalam bentuk tulisan nantinya akan menjadi sebuah karya berbentuk pantun hingga mempersentasikannya ke depan kelas. Melalui proses pembelajaran tersebut siswa dapat menggunakan kreatifitas mereka dengan semaksimal mungkin sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar mereka dalam menulis pantun.

2. Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa kelas IV. Hal ini dikarenakan Model Pembelajaran tersebut dapat membuat siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran, selain itu Model Pembelajaran tersebut membebaskan siswa dalam berfikir kreatif sehingga cocok untuk diterapkan dalam suatu pembelajaran yang menghasilkan produk, terbukti dalam hasil observasi aktifitas siswa yang dilakukan saat proses kegiatan belajar dilaksanakan, terjadi peningkatan dalam tahap siklusnya. Selain itu, siswa juga menjadi lebih bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini merupakan salah satu faktor dalam penentu keberhasilan belajar dan dapat dibuktikan dalam penelitian ini bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya, mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus, hasil nilai rata-rata adalah 56,91 dengan persentase 25% , pada siklus I hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 64,33 dengan persentase 50% dan pada siklus II hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 73,91 dengan persentase 83,33%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD negeri Drangong 2.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* siswa kelas IV SD Negeri

Drangong 2, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

Asrofie Kurniawati, 2017

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PANTUN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah melakukan pelatihan tentang model-model pembelajaran serta melakukan suatu inovasi pembelajaran yang ditujukan untuk guru khususnya serta seluruh warga sekolah pada umumnya untuk mendukung suatu pembelajaran guna mencapai suatu pembelajaran yang diinginkan bagi siswa maupun guru.

2. Bagi Guru

Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Thin Talk Write* dapat direkomendasikan untuk digunakan. Selain itu, banyak Model Pembelajaran lainnya yang bagus untuk digunakan dalam proses pembelajaran untuk menjadikan siswa lebih aktif serta tertarik dalam proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, Sebaiknya guru meningkatkan kemampuannya dalam merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta banyak berlatih untuk menggunakan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi yang dapat menjadikan siswa lebih tertarik dalam pembelajaran sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih baik dan bermakna supaya terjadi proses pembelajaran yang diharapkan.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* ini menjadi lebih baik lagi untuk selanjutnya dapat dikembangkan pada mata pelajaran lainnya serta di daerah-daerah yang masih banyak mengalami permasalahan dalam proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Namun disamping itu juga dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya tentang penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Talk Write* dalam meningkatkan keterampilan menulis pantun dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk dapat dilakukan dengan sebaik mungkin dengan waktu yang cukup sehingga mendapatkan hasil yang maksimal dan memuaskan.