

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui penelitian tindakan kelas (PTK) tentang penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan di kelas V SD Negeri Cigabus Kecamatan Taktakan Kota Serang diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPS pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* yang telah dilaksanakan di kelas V SD Negeri Cigabus Kecamatan Takakan Kota Serang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dilihat dari hasil obsevasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung pelaksanaan dan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 6,9 diprosentase menjadi 46% siklus II memperoleh nilai rata-rata 9,5 diprosentase menjadi 63.35 siklus III memperoleh nilai rata-rata 10,9 diprosentase menjadi 72,6%. dalam penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, karena siswa diberikan kesempatan bekerja sama dengan siswa lain, saling ketergantungan positif dan semua siswa saling mengisi satu sama lain dalam menguasai pelajaran.

*Diki, 2017*

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pelaksanaan pembelajaran IPS pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* yang telah dilaksanakan di kelas V SD Negeri Cigabus Kecamatan Takakan Kota Serang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung pelaksanaan dan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang juga mengalami peningkatan dari setiap siklusnya. Dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh 41,05, siklus II memperoleh 65,52, siklus III memperoleh 75,52. berdasarkan data yang diperoleh menunjukan bahwa penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
3. Pelaksanaan pembelajaran IPS pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* yang telah dilaksanakan di kelas V SD Negeri Cigabus Kecamatan Takakan Kota Serang dapat meningkatkan aktivitas guru dilihat dari hasil obsevasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung pelaksanaan dan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas mengajar guru dalam proses pembelajaran dengan penerapan model *cooperative learning tipe jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru dalam pembelajaran IPS kelas V materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan. Siklus I memperoleh 65,50 %, siklus II memperoleh 75 %, siklus III memperoleh 87,50 %.. dalam

**Diki, 2017**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menerapkan proses pembelajaran model *cooperative learning tipe jigsaw* guru juga dituntut untuk kreatif dalam prses pemebelajaran.

## **B. Rekomendasi**

Hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan model cooperative learning tipe jigsaw dalam pmbelajaran IPS mengenai materi perjuan an mempertahankan kemerdekaan maka peneliti memberikan saran untuk beberapa pihak diantaranya sebagai berikut:

### **1. Untuk Kepala Sekolah**

Kepala sekolah adalah pemimpin disuatu sekolah, dimana kepala sekolah memegang peranan peranan penting dalam perkembangan sekolahnya, maju atau tidaknya suatu sekolah ditentukan oleh kinerja kepemimpinan seorang kepala sekolah. Kepala sekolah harus mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik. Untuk itu kepala skolah dituntut harus meliki ide-ide kreatif untuk menjunang perkemangan sekolah dan juga memberikan dukungan dan motivasi kepada guru untuk mengembangkan kreatifitas dengan mengguakan metode, strategi ataupun pendekatan pembelajaran yang sesuai dikelas agar kualitas pembelajaran dapat berjalan maksimal.

### **2. Untuk Guru**

Guru merupakan seorang yang memegang peranan penting dalam keberhasilan hasil belajar siswa disekolah tergantung bagaimana cara guru mendidik siswanya saat proses pembelajaran. Pada saat prose pembelajarn di kelas guru tidak hanya menyampaikan materi tetapi harus memperhatikan tingkat perkembangan siswa. Guru harus menyadari bahwa setiap siswanya mempunyai kemampuan berbeda dan nilainya pasti berbeda-beda .guru harus pandai dalam memiih model., metode . strategi atau pendekatan dalam pembelajaran. Agar pemebalajarn yang sudah dirancang dan dibuat dalam pelaksanaan dapat mencapai tujuan pembelajaran

*Diki, 2017*

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu