

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan atas deskripsi analisis data, dan pembahasan serta temuan hasil penelitian ini akhirnya peneliti dengan sebatas kemampuan yang dimiliki dapat merumuskan kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik dapat meningkatkan proses pembelajaran pada siswa kelas V, hal ini terlihat pada saat kegiatan belajar mengajar. Di setiap pertemuan mulai dari pra siklus hingga siklus terakhir terjadi peningkatan proses pembelajaran siswa dari hasil observasi aktivitas belajar siswa. Mereka terlihat memiliki motivasi belajar pada saat melakukan pembelajaran yang dilakukan yang telah ditugaskan. Seluruh siswa mengikuti pembelajaran yang menyenangkan seperti halnya yang diharapkan oleh guru. Siswa tampak senang dan riang dalam proses pembelajaran tersebut, serta siswa mampu mengisi soal evaluasi yang diberikan oleh guru. Beberapa siswa juga ada yang berebut karena ingin menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan di depan kelas. Hal tersebut menunjukkan bahwa adanya motivasi belajar siswa yang bersungguh-sungguh dalam melakukan proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas V yang diberikan oleh guru model (peneliti) cukup menyenangkan dan menarik bagi siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang dilakukan oleh observer (guru mitra) dari siklus I sampai siklus II bahwa aktivitas siswa dan kinerja guru mengalami peningkatan di tiap siklusnya, peningkatan terlihat dari semakin bertambahnya aktivitas siswa dan kinerja guru yang ada pada pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti. Siswa terlihat sangat antusias dan bersemangat ketika pembelajaran berlangsung terutama

ketika mereka diminta mengerjakan hal yang memang berhubungan dengan kecerdasan yang mereka miliki.

3. Hasil pemahaman siswa kelas V setelah menggunakan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik. Mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil tes pada siklus I, didapat persentase nilai siswa adalah 77,68% dan perolehan nilai tes pada siklus II lebih meningkat dengan persentase nilai 86,93%. Hal tersebut dapat dilihat ada peningkatan pada hasil tes yang dilaksanakan secara individu di kelas V dari setiap tindakan masing-masing siklus. Penggunaan Pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas V dalam pembelajaran. IPA tentang materi Bumi dan Alam Semesta serta Bahasa Indonesia mengenai Peristiwa, terlihat dari meningkatnya perolehan nilai tes hasil pemahaman siswa. Pada siklus I nilai tes hasil pemahaman siswa belum mencapai persentase yang diharapkan. Pada siklus II nilai tes hasil pemahaman siswa menunjukkan peningkatan yang sangat baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari persentase nilai siswa pada siklus II. Dari semua siswa tidak ada yang mendapatkan nilai dibawah 70, jadi pembelajaran melalui pembelajaran berbasis *multiple intelligences* bisa dikatakan efektif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk perbaikan tindakan dan peningkatan hasil dari tindakan maka bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik pada pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar supaya terlaksana dengan efektif dan kondusif, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru SD

Berdasarkan temuan di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia masih banyak diterapkannya strategi atau

UPI Kampus Serang

Maman, 2017

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DENGAN MODEL TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

metode pembelajaran biasa seperti ceramah. Hal tersebut mengakibatkan kurang terampilnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru menggunakan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa karena pembelajaran melalui pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik ini dapat menciptakan suasana belajar yang bermakna sehingga materi pembelajaran lebih tahan lama untuk diingat oleh siswa.

2. Bagi Siswa

Dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia melalui pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik disarankan untuk menggunakan KIT IPA dan Bahasa dan media pembelajaran penunjang lainnya serta mengarahkan siswa terlebih dahulu agar dalam pelaksanaan pembelajaran tidak gaduh dan main-main akan tetapi siswa akan lebih bisa mengikuti pembelajaran dengan senang hati dan semangat. Karena pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik dapat menciptakan situasi menyenangkan serta melatih keterampilan atau kecerdasan yang dimiliki siswa dalam pembelajaran. Rasa ingin tahu dan motivasi belajar akan meningkat dan kemampuan bekerja sama dengan siswa lainnya lebih besar dan untuk membuktikan konsep-konsep Ilmiah yang telah dimiliki siswa tentang materi yang dipelajari diaplikasikan dengan lingkungan alam sekitar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada Kepala Sekolah beserta Guru, baik Guru Kelas maupun Guru Bidang Studi perlu memperhatikan berbagai kondisi dalam setiap pembelajaran, kondisi sekolah dan tujuan pengajaran yang akan dilaksanakan, sehingga tujuan pengajaran dapat memenuhi standar kompetensi yang diharapkan.

UPI Kampus Serang

Maman, 2017

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DENGAN MODEL TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Chatib, Munif. (2011). *Sekolahnya Manusia*. Bandung : Kaifa PT Mizan pustaka.
- Esti, Sri. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: gramedia
- Faridah, Nur (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Bagi Siswa Usia Pendidikan Dasar*, skripsi uin sunan kali jaga yogyakarta. Tidak diterbitkan.
- Jasmine, Julia. (2001). *Professional's Guides : Teaching With Multiple Intelligences (Teacher Created Materials)*. New York : Wiley.
- Kwartolo, Yuli. (2012). *Multiple Intelligence Dan Implikasinya Dalam Taksonomi Bloom*. Jakarta : Jurnal Pendidikan Penabur.
- Majid, Abdul .(2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mei, Tri A.A & Hamdan. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Terhadap Hasil Belajar*. Universitas Bandar Lampung. Tidak diterbitkan.
- Purwanto. (2016). *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta : Kencana Prenamedia Grup.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Salamah, Umi. (2016). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Negeri 01 Raja Basa Bandar Lampung* : Universitas Lampung. Tidak Diterbitkan
- Tri Mei Adi Saputra. (2015). *Jurnal Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence Terhadap Hasil Belajar*. Lampung : Unila Tidak Diterbitkan.
- Yaumi, M, Ibrahim, Nurdin. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta : Prenadamedia.

UPI Kampus Serang

Maman, 2017

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DENGAN MODEL TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yusnandar, E dan Nur'aini. (2014). *Metode Penelitian di SD*. Serang : Ikhwan Press.



UPI Kampus Serang

Maman, 2017

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DENGAN MODEL TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu