

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCE* DENGAN MODEL TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**MAMAN (2017)**

**Abstrak**

Penerapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik di Sekolah Dasar Negeri Kaloran Kecamatan. Serang Kota Serang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan model tematik pada mata pelajaran IPA dan bahasa Indonesia. Pembelajaran berbasis *multiple intelligences* mengembangkan kecerdasan siswa yang menjadi dasar pembelajaran, membimbing siswa dalam pengembangan bakat dan kemampuannya. Tahapan pelaksanaan pembelajaran melakukan observasi kecerdasan siswa, menentukan kecerdasan yang akan di jadikan basis kecerdasan dalam pembelajaran. Dilakukan dalam bentuk pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) Dilakukan selama 2 siklus, meliputi empat tahapan pelaksanaan yang terdiri dari, perencanaan, tindakan, observasi pengamatan, serta refleksi. Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kaloran Kec Serang Kota Serang. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dalam aktivitas pembelajaran siswa menjadi lebih aktif persentase nilai hasil belajar menunjukkan pada pra siklus 65,71%, siklus satu 77,68% dan siklus dua 86,93%. Hasil tersebut menunjukkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa serta, meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa, menjadi lebih aktif dari sebelumnya.

**Kata kunci :** *Multiple Intelligences, Hasil Belajar, Aktivitas Belajar.*

# APPLICATION OF LEARNING BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCESE WITH TEMATIC MODEL TO INCREASE STUDENT LEARNING RESULT

MAMAN (2017)

## ABSTRACT

*Implementation of learning based on multiple intelligences with thematic model at Elementary School Public kaloran kec. Attack Serang City. This study aims to determine the application of multiple intelligences based learning with thematic models on science and Indonesian subjects. Multiple intelligence-based learning develops students' intelligence on which learning is based, guiding students in talent development and abilities. Stages of implementation of learning to observe students' intelligence, determine the intelligence that will be in the base of intelligence in learning. Conducted in the form of learning using a scientific approach, data collection is done using classroom action research (PTK) Performed for 2 cycles, including four stages of implementation consisting of, planning, action, observation observation, and reflection. The research was conducted at State Elementary School of Kaloran Serang Serang City. The results showed an increase in student learning activities to be more active percentage of learning outcomes showed in pre cycles 65.71%, cycles one 77.68% and cycle two 86.93%. These results show that multiple intelligence-based learning successfully improves student learning outcomes and, improves student learning activities, becomes more active than ever.*

**Keywords:** *Multiple Intelligences, Learning Outcomes, Learning Activities*