

ABSTRAK

Utí Ulfíyah (2017) Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Tentang Energi Panas (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri Kalilanang I Kecamatan Bojonegara Kabupaten Serang).

Penelitian ini mengangkat permasalahan yang masih sering dijumpai pada siswa pada saat proses pembelajaran dikelas, yaitu kurang aktifnya siswa, dan tidak adanya minat belajar siswa, serta malas berpikir secara mandiri maupun kelompok yang menyebabkan anak mengalami kesulitan belajar yang berpengaruh pada hasil belajar siswa, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat mengatasi kesulitan belajar siswa dikelas yaitu dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah Menerapkan pendekatan konstruktivisme untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran IPA tentang energi panas siswa SD kelas IV. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki pengajaran yang dilakukan oleh guru di kelas, metode ini dilakukan dalam beberapa siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi, sehingga dapat diketahui perkembangannya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tentang energi panas dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme ini membuat siswa mengalami peningkatan dalam hasil tes belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran dari mulai pra siklus sampai dengan siklus II. Meskipun dari pra siklus sampai siklus I siswa masih belum mencapai nilai KKM, tetapi peningkatan nilai dari pra siklus sampai siklus I mengalami perubahan, yaitu pra siklus dengan nilai rata-rata 55,80 dan meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata yang diperoleh 66,45. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II yaitu dengan mendapatkan nilai rata-rata 76,12. Hal tersebut menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tentang energi panas. Peneliti menyimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran IPA tentang energi panas dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga membuat siswa menjadi lebih aktif, kreatif, mandiri dan percaya diri. Dengan demikian penelitian ini dapat direkomendasikan kepada guru dan kepala sekolah guna meningkatkan hasil belajar siswa dan sesuai dengan mutu yang diharapkan.

Kata Kunci: *Pendekatan Konstruktivisme, Hasil Belajar, PTK.*

ABSTRAK

Uti Ulfiyah (2017) Improving Student Learning Result In Learning Energy Health Concept With Constructivity Approaches Class IV SD Negeri Kalilanang I Sub District Bojonegara District.

This research raises the problems that are still often encountered in students during the process of learning in the classroom, the less active students, and the lack of interest in student learning, as well as lazy thinking independently or groups. This causes the child experiencing learning difficulties that affect the student learning outcomes, so it takes a learning approach that can overcome student learning difficulties in class. Based on this background, the purpose of this research is to apply constructivism approach to overcome student's learning difficulties on science learning about heat energy of fourth grade students. The method used in this research is classroom action research method (PTK) which aims to improve the teaching done by the teacher in the class, this method is done in several cycles, each cycle consists of planning, action, observation and reflection. Data collection techniques used in this study are tests and observations. Constructivism approach makes students can be seen from the learning process from pre-cycle to cycle II. Although from pre-cycle to cycle I students still have not reached the value of KKM, but the increase of value from pre cycle until cycle I change, that is pre cycle with average value 55,80 and increase in cycle I with average value obtained 66 , 45. The increase in cycle II is to get an average value of 76.12. It shows that constructivism approach can improve student learning outcomes in science learning about heat energy. Researchers conclude that using constructivism approach on science learning about heat energy can improve students' learning outcomes and also make students become more active, creative, independent, confident to express their opinions both individuals and groups. Thus this research can be recommended to teachers and principals to overcome learning difficulties and improve student learning outcomes in accordance with the expected quality.

Kata Kunci: Pendekatan Konstruktivisme, Hasil Belajar, PTK