

Foto Kegiatan

Siklus I



Guru mencontohkan apa yang akan didemonstrasikan dan bagaimana caranya membaca nyaring dengan benar



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan sebelum anak membaca nyaring maju kedepan



Salah satu anak maju kedepan untuk membaca nyaring



Peneliti membagikan soal tes

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus II



Salah satu anak berani untuk membaca nyaring didepan kelas



Menunggu giliran

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Ketika akan memulai pembelajaran menggunakan metode demonstrasi



Membaca nyaring pada siklus III

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Kamalaka

Kelas/Semester : II/2

Tema : Kesehatan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

B.Indonesia

7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati

IPA

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

B.Indonesia

7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

B.Indonesia

7.1.4 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.1 Menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

B.Indonesia

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan manusia

Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin
- Percaya diri
- Keberanian

E. Materi Ajar

B. Indonesia

Membaca Nyaring

Ibu mencuci pakaian, kemudian setelah selesai mencuci ibu menjemur pakaian.

Ayah membantu Ibu Membersihkan rumah.

Mira ikut membantu Ibu menjemur pakaian.

IPA

Sumber Energi dan Kegunaannya

Cahaya matahari merupakan sumber energi yang paling penting. Cahaya matahari digunakan untuk mengeringkan benda yang dijemur, misalnya padi dan pakaian.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Guru mengawali dengan mengucapkan salam
- Guru meminta siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mempersiapkan siswa dan ruang kelas agar kondusif untuk belajar
- Guru mengajak siswa bertepuk semangat
- Guru melakukan tanya jawab dan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti (85 menit)

Eksplorasi

- Guru mencontohkan cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat
- Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Elaborasi

- Guru memberikan teks membaca nyaring kepada masing-masing siswa
- Siswa diminta membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas
- Guru membimbing siswa selama kegiatan membaca nyaring berlangsung
- Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring
- Setelah membaca teks siswa dapat menyebutkan kegunaan sinar matahari seperti : untuk mengeringkan pakaian

Konfirmasi

- Secara bersama-sama guru dan siswa membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siswa diberikan umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa
- Siswa diajak melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya
- Siswa diberikan motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Secara bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini
- Mengadakan evaluasi
- Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran
- Guru meminta siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat, Bahan : Teks membaca nyaring, spidol

Sumber Belajar :

- Buku Bahasa Indonesia 2 SD/MI. M.G. Hesti Puji Rastuti, dkk, 2006, hlm. 118-120
- Buku IPA Tematik kelas 2 SD/MI, Sri Lestari, dkk,

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Serang,

2017

Guru Kelas 2

Yuni Ofiani S.Pd

Mahasiswa

Rosmawati
NIM : 1306336

Mengetahui
Kepala Sekolah



Nasihah S.PdI
NIP. 196405211984122003

PERPUSTAKAAN

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Kamalaka

Kelas/Semester : II/2

Tema : Kesehatan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

B.Indonesia

7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati

IPA

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

B.Indonesia

7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

B.Indonesia

7.1.4 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

4.2.1 Menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Tujuan Pembelajaran

B.Indonesia

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan manusia

Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin
- Percaya diri
- Keberanian

E. Materi Ajar

B. Indonesia

Membaca Nyaring

Pada siang hari matahari memancarkan cahaya, cahaya matahari itu bersifat panas. Oleh sebab itu, matahari disebut sumber energi panas. Salah satu manfaat energi dalam kehidupan manusia adalah untuk menjemur pakaian.

IPA

Sumber Energi dan Kegunaannya

Cahaya matahari merupakan sumber energi yang paling penting. Cahaya matahari digunakan untuk mengeringkan benda yang dijemur, misalnya padi dan pakaian.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Demonstrasi

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Guru mengawali dengan mengucapkan salam
- Guru meminta siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mempersiapkan siswa dan ruang kelas agar kondusif untuk belajar
- Guru mengajak siswa bertepuk semangat
- Guru melakukan tanya jawab dan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti (85 menit)

Eksplorasi

- Guru mencontohkan cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat
- Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Elaborasi

- Guru memberikan teks membaca nyaring kepada masing-masing siswa
- Siswa diminta membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas
- Guru membimbing siswa selama kegiatan membaca nyaring berlangsung
- Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring
- Setelah membaca teks siswa dapat menyebutkan kegunaan sinar matahari seperti : untuk mengeringkan pakaian

Konfirmasi

- Secara bersama-sama guru dan siswa membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siswa diberikan umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa
- Siswa diajak melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya
- Siswa diberikan motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Secara bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini
- Mengadakan evaluasi
- Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran
- Guru meminta siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat, Bahan : Teks membaca nyaring, spidol

Sumber Belajar :

- Buku Bahasa Indonesia 2 SD/MI. M.G. Hesti Puji Rastuti, dkk, 2006, hlm. 118-120
- Buku IPA Tematik kelas 2 SD/MI, Sri Lestari, dkk,

Serang, 2017

Guru Kelas 2

Yuni Ofiani S.Pd

Mahasiswa

Rosmawati
NIM : 1306336



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus III

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SDN Kamalaka

Kelas/Semester : II/2

Tema : Kesehatan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

B.Indonesia

7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati

IPA

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

B.Indonesia

7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

B.Indonesia

7.1.4 Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

4.2.1 Menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.Indonesia

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

IPA

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan manusia

Karakter siswa yang di harapkan :

- Disiplin
- Percaya diri
- Keberanian

E. Materi Ajar

B. Indonesia

Membaca Nyaring

Pada siang hari matahari memancarkan cahayanya.

Ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari, agar pakaian Ibu cepat kering.

Nina membantu Ibu menjemur pakaian.

IPA

Sumber Energi dan Kegunaannya

Cahaya matahari merupakan sumber energi yang paling penting. Cahaya matahari digunakan untuk mengeringkan benda yang dijemur, misalnya padi dan pakaian.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Demonstrasi

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengawali dengan mengucapkan salam
- Guru meminta siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mempersiapkan siswa dan ruang kelas agar kondusif untuk belajar
- Guru mengajak siswa bertepuk semangat
- Guru melakukan tanya jawab dan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti (85 menit)

Eksplorasi

- Guru mencontohkan cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat
- Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Elaborasi

- Guru memberikan teks membaca nyaring kepada masing-masing siswa
- Siswa diminta membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas
- Guru membimbing siswa selama kegiatan membaca nyaring berlangsung
- Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring
- Setelah membaca teks siswa dapat menyebutkan kegunaan sinar matahari seperti : untuk mengeringkan pakaian

Konfirmasi

- Secara bersama-sama guru dan siswa membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat
- Siswa diberikan umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa
- Siswa diajak melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siswa diberikan motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Secara bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini
- Mengadakan evaluasi
- Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran
- Guru meminta siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing

H. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat, Bahan : Teks membaca nyaring, spidol

Sumber Belajar :

- Buku Bahasa Indonesia 2 SD/MI. M.G. Hesti Puji Rastuti, dkk, 2006, hlm. 118-120
- Buku IPA Tematik kelas 2 SD/MI, Sri Lestari, dkk

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Serang, 2017

Guru Kelas 2

Yuni Ofiani S.Pd

Mahasiswa

Rosmawati
NIM : 1306336

Mengetahui
Kepala Sekolah

Masihah S.PdI
NIP. 196405211984122003



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Pedoman Observasi Aktivitas Pembelajaran Membaca Nyaring
dengan Menggunakan Metode Demonstrasi**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa memasuki kelas dan mengucapkan salam		
2.	Siswa berdo'a		
3.	Siswa mengisi daftar hadir		
4.	Siswa siap untuk belajar		
5.	Siswa menerima motivasi guru untuk semangat belajar		
6.	Siswa bertepuk semangat		
7.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya		
8.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		
9.	Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat		
10.	Siswa menerima teks membaca nyaring		
11.	Siswa membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas		
12.	Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring		
13.	Siswa bersama guru membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat		
14.	Siswa menerima umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa		

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15.	Siswa melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya		
16.	Siswa menerima motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari		
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran		
18.	Siswa mengerjakan soal evaluasi		
19.	Siswa mengakhiri pembelajaran		
20.	Siswa berdo'a		

Petunjuk :

Kriteria penilaian : $\frac{\text{jumlah ya}}{20} \times 100$

Deskriptor Penilaian :

91 - 100 : Sangat baik

76 - 90 : Baik

66 - 75 : Cukup baik

51 - 65 : Kurang baik

≤ 50 : Kurang sekali

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode
Demonstrasi Dalam Kegiatan Membaca Nyaring
Siklus I**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa memasuki kelas dan mengucapkan salam	✓	
2.	Siswa berdoa	✓	
3.	Siswa mengisi daftar hadir	✓	
4.	Siswa siap untuk belajar	✓	
5.	Siswa menerima motivasi guru untuk semangat belajar	✓	
6.	Siswa bertepuk semangat	✓	
7.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya		✓
8.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓
9.	Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	✓	
10.	Siswa menerima teks membaca nyaring	✓	
11.	Siswa membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas	✓	
12.	Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring		✓
13.	Siswa bersama guru membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	✓	

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14.	Siswa menerima umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa		✓
15.	Siswa melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya		✓
16.	Siswa menerima motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari		✓
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	
18.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	✓	
19.	Siswa mengakhiri pembelajaran	✓	
20.	Siswa berdo'a	✓	
Jumlah Keseluruhan		14	
Rata-Rata = $\sum \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Aspek}} \times 100$		70,00	

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Hasil observasi aktivitas siswa dengan menggunakan metode demonstrasi
dalam membaca nyaring
siklus II**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa memasuki kelas dan mengucapkan salam	✓	
2.	Siswa berdo'a	✓	
3.	Siswa mengisi daftar hadir	✓	
4.	Siswa siap untuk belajar	✓	
5.	Siswa menerima motivasi guru untuk semangat belajar	✓	
6.	Siswa bertepuk semangat		✓
7.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya		✓
8.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓
9.	Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	✓	
10.	Siswa menerima teks membaca nyaring	✓	
11.	Siswa membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas	✓	
12.	Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring	✓	

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13.	Siswa bersama guru membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	✓	
14.	Siswa menerima umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa		✓
15.	Siswa melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya	✓	
16.	Siswa menerima motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	
18.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	✓	
19.	Siswa mengakhiri pembelajaran	✓	
20.	Siswa berdoa	✓	
Jumlah Keseluruhan		16	
Rata-Rata = $\sum \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Aspek}} \times 100$		80,00	

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Hasil observasi aktivitas siswa dengan menggunakan metode demonstrasi
dalam membaca nyaring
siklus III**

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Siswa memasuki kelas dan mengucapkan salam	✓	
2.	Siswa berdo'a	✓	
3.	Siswa mengisi daftar hadir	✓	
4.	Siswa siap untuk belajar	✓	
5.	Siswa menerima motivasi guru untuk semangat belajar	✓	
6.	Siswa bertepuk semangat		✓
7.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya		✓
8.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓
9.	Siswa mengamati cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	✓	
10.	Siswa menerima teks membaca nyaring	✓	
11.	Siswa membaca nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas	✓	
12.	Siswa menyimak kegiatan membaca nyaring	✓	

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13.	Siswa bersama guru membahas cara membaca nyaring yang benar dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	✓	
14.	Siswa menerima umpan balik positif terhadap hasil kerja siswa	✓	
15.	Siswa melakukan refleksi tentang pengalaman belajarnya	✓	
16.	Siswa menerima motivasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	✓	
18.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	✓	
19.	Siswa mengakhiri pembelajaran	✓	
20.	Siswa berdoa	✓	
Jumlah Keseluruhan		17	
Rata-Rata = $\sum \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Aspek}} \times 100$		85,00	

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tes (Hasil)

No	Nama Anak	Unsur			Skor	Skala Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
	Jumlah					
	Rata-Rata					

Keterangan :

Unsur 1 : Intonasi

Unsur 2 : Ekspresi

Unsur 3 : Kelancaraan

Nilai 4 = Jika anak dalam membaca nyaring sangat baik

Nilai 3 = Jika anak dalam membaca nyaring baik

Nilai 2 = Jika anak dalam membaca nyaring cukup baik

Nilai 1 = Jika anak dalam membaca nyaring kurang baik

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Kriteria Skor
1.	Membaca dengan terang dan jelas (Intonasi)	Membaca dengan jelas dan Intonasi sangat tepat	4	Sangat baik
		Membaca dengan jelas dan Intonasi tepat	3	Baik
		Membaca dengan jelas tetapi Intonasi kurang tepat	2	Cukup
		Membaca Sangat pelan dan tidak ada intonasi	1	Kurang
2.	Membaca dengan penuh	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan	4	Sangat baik

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	perasaan, ekspresi (Ekspresi)	dialog secara konsisten		
		Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	3	Baik
		Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	2	Cukup
		Monoton, tanpa ekspresi	1	Kurang
3.	Membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata (Kelancaran)	Membaca seluruh teks dengan lancar	4	Sangat baik
		Membaca lebih dari setengah teks dengan lancar	3	Baik
		Membaca kurang dari setengah teks dengan lancar	2	Cukup
		Belum lancar membaca	1	Kurang

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Nyaring Dengan
Menggunakan Metode Demonstrasi
Siklus I**

No	Nama Anak	Unsur			Skor	Nilai
		1	2	3		
1	A	2	3	2	7	58,3
2	AMP	3	2	2	7	58,3
3	AAK	3	3	3	9	75,0
4	AF	2	3	2	7	58,3
5	AG	3	3	3	9	75,0
6	DM	2	2	3	7	58,3
7	FJ	2	2	3	7	58,3
8	FRD	2	3	3	8	66,6
9	FZ	3	2	3	8	66,6
10	FA	3	2	3	8	66,6
11	GA	2	2	2	6	50,0
12	I	2	2	3	7	58,3
13	JN	2	2	3	7	58,3
14	KS	3	2	3	8	66,6
15	K	3	2	3	8	66,6
16	MAMS	2	2	3	7	58,3
17	MFR	3	2	2	7	58,3
18	MJA	3	3	3	9	75,0
19	MRF	3	2	3	8	66,6

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

20	MR	2	2	3	7	58,3
21	MAPPS	3	2	3	8	66,6
22	MIJ	2	2	3	7	58,3
23	MRFZ	3	2	3	8	66,6
24	N	3	3	3	9	75,0
25	OAH	3	3	3	9	75,0
26	RPP	3	2	4	9	75,0
27	RAR	3	2	3	8	66,6
28	RC	3	3	3	9	75,0
29	RS	3	2	3	8	66,6
30	RM	3	2	3	8	66,6
31	RRN	3	3	3	9	75,0
32	RR	2	2	3	7	58,3
33	RH	3	3	3	9	75,0
34	RST	3	2	3	8	66,6
35	RMS	2	2	3	7	58,3
36	SM	3	2	4	9	75,0
37	SH	3	3	3	9	75,0
38	SBS	3	2	3	8	66,6
39	SCH	2	2	4	8	66,6
40	SSH	3	2	3	8	66,6
41	SAM	2	2	3	7	58,3
42	TAL	3	2	3	8	66,6
43	VAP	3	3	3	9	75,0
44	AA	3	2	3	8	66,6
	Jumlah	117	101	126	344	2.866,6
	Rata-Rata	2,65	2,29	2,86	7,81	65,15

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Nyaring Dengan
Menggunakan Metode Demonstrasi
Siklus II**

No	Nama Anak	Unsur			Skor	Nilai
		1	2	3		
1	A	3	3	3	9	75,0
2	AMP	3	2	3	8	66,6
3	AAK	3	3	4	10	83,3
4	AF	2	3	3	8	66,6
5	AG	3	3	4	10	83,3
6	DM	3	2	3	8	66,6
7	FJ	3	2	3	8	66,6
8	FRD	3	3	3	9	75,0
9	FZ	3	2	4	9	75,0
10	FA	3	2	4	9	75,0
11	GA	3	2	3	8	66,6
12	I	3	2	3	8	66,6
13	JN	3	2	3	8	66,6
14	KS	3	2	4	10	83,3
15	K	3	3	3	9	75,0
16	MAMS	3	2	3	8	66,6
17	MFR	3	2	3	8	66,6
18	MJA	3	3	4	10	83,3

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

19	MRF	4	2	3	9	75,0
20	MR	3	2	3	8	66,6
21	MAPPS	4	2	3	10	83,3
22	MIJ	3	2	3	8	66,6
23	MRFZ	3	2	4	9	75,0
24	N	3	3	4	10	83,3
25	OAH	3	3	4	10	83,3
26	RPP	3	3	4	10	83,3
27	RAR	3	2	4	10	83,3
28	RC	3	3	4	10	83,3
29	RS	3	2	4	9	75,0
30	RM	4	2	3	9	75,0
31	RRN	3	3	4	10	83,3
32	RR	3	2	3	8	66,6
33	RH	3	3	4	10	83,3
34	RST	3	2	4	9	75,0
35	RMS	3	2	3	8	66,6
36	SM	3	2	4	10	83,3
37	SH	3	3	4	10	83,3
38	SBS	3	2	4	9	75,0
39	SCH	3	2	4	9	75,0
40	SSH	4	2	3	10	83,3
41	SAM	3	2	3	8	66,6
42	TAL	3	2	4	9	75,0
43	VAP	3	3	4	10	83,3
44	AA	4	3	3	10	83,3
	Jumlah	136	104	154	394	3.283,3

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Rata-Rata	3,0	2,3	3,5	8,9	74,75
--	-----------	-----	-----	-----	-----	-------

**Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Nyaring Dengan
Menggunakan Metode Demonstrasi
Siklus III**

No	Nama Anak	Unsur			Skor	Nilai
		1	2	3		
1	A	3	3	4	10	83,3
2	AMP	3	2	4	9	75,0
3	AAK	3	3	4	10	83,3
4	AF	3	3	4	10	83,3
5	AG	4	3	4	11	91,6
6	DM	3	3	4	10	83,3
7	FJ	3	2	4	9	75,0
8	FRD	4	3	4	11	91,6
9	FZ	3	3	4	10	83,3
10	FA	3	3	4	10	83,3
11	GA	3	3	4	10	83,3
12	I	3	3	4	10	83,3
13	JN	4	3	4	11	91,6
14	KS	3	3	4	10	83,3
15	K	4	3	4	11	91,6
16	MAMS	3	2	4	9	75,0
17	MFR	4	3	4	11	91,6

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

18	MJA	3	3	4	10	83,3
19	MRF	4	2	4	10	83,3
20	MR	3	3	4	10	83,3
21	MAPPS	4	3	4	11	91,6
22	MIJ	3	3	4	10	83,3
23	MRFZ	3	3	4	10	83,3
24	N	4	3	4	11	91,6
25	OAH	4	3	4	11	91,6
26	RPP	4	3	4	11	91,6
27	RAR	3	3	4	10	83,3
28	RC	3	3	4	10	83,3
29	RS	3	3	4	10	83,3
30	RM	4	3	4	11	91,6
31	RRN	4	3	4	11	91,6
32	RR	3	3	4	10	83,3
33	RH	4	3	4	11	91,6
34	RST	3	3	4	10	83,3
35	RMS	3	3	4	10	83,3
36	SM	3	3	4	10	83,3
37	SH	4	3	4	11	91,6
38	SBS	3	3	4	10	83,3
39	SCH	3	3	4	10	83,3
40	SSH	4	3	4	11	91,6
41	SAM	3	3	4	10	83,3
42	TAL	4	3	4	11	91,6
43	VAP	4	3	4	11	91,6
44	AA	4	3	4	11	91,6

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jumlah	150	128	176	454	3.783,3
Rata-Rata	3,4	2,9	4,0	10,3	85,98



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR

KERJA

SISWA



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SIKLUS I



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama : Galih

Kelas : 2A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Ibu mencuci pakaian, kemudian setelah selesai mencuci ibu menjemur pakaian.

Ayah membantu Ibu Membersihkan rumah.

Mira ikut membantu Ibu menjemur pakaian.

Nama : M. JAZAUL AUFAR

Kelas : 2 CD0A2A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Ibu mencuci pakaian, kemudian setelah selesai mencuci ibu menjemur pakaian.

Ayah membantu Ibu Membersihkan rumah.

Mira ikut membantu Ibu menjemur pakaian.

Nama : Sofi Cahyani

Kelas : (Dua) A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Ibu mencuci pakaian, kemudian setelah selesai mencuci ibu menjemur pakaian.

Ayah membantu Ibu Membersihkan rumah.

Mira ikut membantu Ibu menjemur pakaian.



SIKLUS II

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama : M. Jazaul AUFa

Kelas : 2 A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Pada siang hari matahari memancarkan cahaya, cahaya matahari itu bersifat panas. Oleh sebab itu, matahari disebut sumber energi panas. Salah satu manfaat energi dalam kehidupan manusia adalah untuk menjemur pakaian.

Nama : Sofi Cahyani

Kelas : 2 A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Pada siang hari matahari memancarkan cahaya, cahaya matahari itu bersifat panas. Oleh sebab itu, matahari disebut sumber energi panas. Salah satu manfaat energi dalam kehidupan manusia adalah untuk menjemur pakaian.

Nama : Galih

Kelas : 2A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Pada siang hari matahari memancarkan cahaya, cahaya matahari itu bersifat panas. Oleh sebab itu, matahari disebut sumber energi panas. Salah satu manfaat energi dalam kehidupan manusia adalah untuk menjemur pakaian.



SIKLUS III

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama : Angga

Kelas : 2

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Pada siang hari matahari memancarkan cahayanya.

Ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari, agar pakaian Ibu cepat kering.

Nina membantu Ibu menjemur pakaian.

Nama : M. JAZAUL AUFa

Kelas : 2 A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Pada siang hari matahari memancarkan cahayanya.

Ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari, agar pakaian Ibu cepat kering.

Nina membantu Ibu menjemur pakaian.

Nama : Fajar

Kelas : 2 A

Bacalah teks berikut ini dengan cara membaca nyaring dan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat !

Pada siang hari matahari memancarkan cahayanya.

Ibu menjemur pakaian di bawah sinar matahari, agar pakaian Ibu cepat kering.

Nina membantu Ibu menjemur pakaian.



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
Nomor : 258/UN40.C5.4 /KM/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tanggal 23 Februari 2017 Nomor: 144/UN40.C5 /KL/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Mengingat
- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
 - d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
 - e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
 - f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 - h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;
 - i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor 7/TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
 - k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
 - l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
 - m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
 - n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
 - o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGSD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

Pertama :

1. Pembimbing I
Nama : **Dra. Nenden Sundari, M.Pd.**
NIP : 19630530 198803 2 001
Pangkat/Jabatan : Pembina Tk. I - IV/b/ Kaprodi PGPAUD Serang
2. Pembimbing II
Nama : **Neneng Sri Wuian, M.Pd.**
NIP : 19840413 201012 2 003
Pangkat/Jabatan : Penata Muda Tk. I - III/b

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : Rosmawati
NIM : 1306336
Kelas : 4 - A

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul:

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA. (PTK KEPADA SISWA KELAS II SDN KAMALAKA).

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017

Direktur



Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP 195910221985031008

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254) 200277, Fax (0254) 200277, Serang – Banten
Homepage : <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

Nomor : 273 / UN40. C5. 4 / KM /2017
Lampiran : Satu Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Kamalaka
di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Rosmawati
NIM : 1306336
Jenjang : S1 (Strata-1)
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

bermaksud mengadakan penelitian di SD yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

Mengatasi Kesulitan Membaca Nyaring Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon yang bersangkutan mendapat izin melakukan penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Serang, 28 April 2017

an Direktur,
Ketua Prodi. PGSD



Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19620110 198803 1 003



PEMERINTAH KOTA SERANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KEC. TAKTAKAN
SD NEGERI KAMALAKA
Jl. Ki Buyut Dalam Kp. Kamalaka Kel. Panggung Jati – Taktakan

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422.382/SD KML.028/V/2017

Berdasarkan surat dari UPI Kampus Serang nomor 273/UN40.C5.4/KM/2017 Kepala

Sekolah Dasar Negeri Kamalaka, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ROSMAWATI
NIM : 1306336
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Strata : S 1

Telah melaksanakan proses penelitian dan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rosmawati lahir di Serang pada tanggal 07 Maret 1995, Putri sulung dari 2 bersaudara (Ahmad Hulayfi). Anak kandung dari pasangan Bapak H.Rusdi dan Ibu Hj.Maesaroh. Pendidikan formal dimulai dari Tahun 2001-2007 di SDN Ciputat, SMP Negeri 3 Kota Serang pada Tahun 2007-2010, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Kota Serang pada Tahun 2010-2013, dan di Universitas Pendidikan Indonesia Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Tahun 2013-2017.

Selama kuliah, penulis aktif mengikuti kegiatan organisasi yang ada di kampus yaitu Persatuan Olahraga Mahasiswa UPI (PORMAPI) Kampus Serang. selain dibidang keolahragaan, penulis juga aktif dibidang unit kegiatan mahasiswa Aktivitas Mahasiswa Pecinta Alam (AKMAPALA).

Rosmawati, 2017

MENGATASI KESULITAN MEMBACA NYARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu