

## ABSTRAK

Penelitian berjudul Upaya Peningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Multimedia Animasi pada Konsep Archaeobacteria dan Eubacteria ini bertujuan untuk memperoleh gambaran peningkatan hasil belajar, berpikir kreatif, dan respon siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan multimedia animasi. Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya jumlah siswa yang mampu mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) serta rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X-1 SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung yang memiliki 30 orang siswa. Data dijaring dengan menggunakan soal pilihan ganda, soal uraian, serta angket respon siswa. Pembelajaran dilaksanakan sebanyak dua siklus yang terbagi menjadi tiga kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar meningkat pada setiap siklusnya. Rata-rata hasil belajar pada *pre-test* sebesar 26,00, meningkat pada siklus 1 sebesar 77,73, dan pada siklus 2 sebesar 86,12. Hasil tes berpikir kreatif siswa pada *pre-test* sebesar 36,42, siklus 1 diperoleh rata-rata kelas sebesar 60,72 dan mengalami peningkatan pada siklus 2 sebesar 68,89. Indikator berpikir *fluency* lebih dominan ketika siklus 1 sedangkan pada siklus 2 kemampuan berpikir elaborasi lebih mendominasi. Indikator berpikir evaluasi hanya meningkat sebesar 5,83 poin. Respon siswa juga menunjukkan hasil yang baik dengan jumlah berkurangnya respon negatif dan meningkatnya respon positif. Secara keseluruhan dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan multimedia animasi dapat meningkatkan hasil belajar, berpikir kreatif dan respon siswa.

**Kata kunci :** *Multimedia animasi, berpikir kreatif, Archaeobacteria dan Eubacteria*

## ABSTRACT

The research entitled Attempts Increasing Student's Learning Outcomes and Creative Thinking Through Multimedia Animation on the concept of Archaeobacteria and Eubacteria aim to obtain an increase in learning, creative thinking, and student response after learning used multimedia animation. Problem underlying this research was the low number of students who were able to reach a score of minimum completeness criteria (KKM) and low ability students' creative thinking. The research was conducted in the class X-1 SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung which has 30 students. Data captured using multiple choice questions, about the description, and student questionnaire responses. Carried out by two cycles of learning which is divided into three sessions. The results showed that the improved learning outcomes at each cycle. Average learning outcomes in the pre-test was 26.00, an increase in cycle 1 at 77.73, and at cycle 2 for 86.12. The results of tests of creative thinking test of students at pre 36.42, cycle 1 obtained an average grade of 60.72 and an increase in cycle 2 for 68.89. Indicators think fluency was more dominant when while on cycle 1 cycle 2 dominates thinking skills elaboration. Think evaluation indicators increased by only 5.83 points. Student responses also showed good results with a reduced number of negative responses and increased positive response. Overall it can be seen that learning by using multimedia animation can improve learning outcomes, students' creative thinking and response. So learning using interactive multimedia as an effort to improve learning outcomes and creative thinking of students successfully implemented.

Key words: Multimedia animation, creative thinking, Archaeobacteria and Eubacteria.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, petunjuk dan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Multimedia Animasi Pada Konsep Archaeobacteria dan Eubacteria” yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya yang setia hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak berikut.

1. Dr. Riandi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, atas segala dukungan dan keramahannya.
2. Dr. Ari Widodo, M.Ed., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, atas bantuan dan kesigapannya.
3. Drs. H. Dadang Machmudin, M.Si selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang selalu memberi masukan, bimbingan, saran dan ide selama proses bimbingan.
4. Tina Safaria Nilawati, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan kebaikan dan kesabarannya telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberi banyak masukan selama proses bimbingan.
5. Dosen-dosen Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI atas bantuan dan bimbingannya selama penulis menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi.

6. Dra. Hj. Mardiana Sofianingsih selaku Kepala SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung yang dengan kebaikan dan keramahannya menerima penulis melakukan penelitian di SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung.
7. Yenny Yuningsih, S.Pd selaku guru biologi SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung yang dengan kesabaran dan kebaikannya selalu membantu penulis selama melakukan penelitian dan penyusunan skripsi.
8. Bapak dan ibu, orang tua tercinta, yang menjadi motivasi terbesar, yang tak henti-hentinya menyertakan doa, mendukung segala aktivitas dan memberi semangat kepada penulis.
9. Rekan-rekan seperjuangan, angkatan 2008 Jurusan Pendidikan Biologi, kelas B, atas segala dukungan dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis, Maesaroh, Lini Prihartanti, Rizma Yuansih, Vera Elisa dan Shadry Nur Athien Utami, yang selalu memberi dukungan, semangat, dan bantuannya selama penyusunan skripsi ini.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan doa dan bantuan pada penulis.

Penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih, semoga Allah membalas dengan kebaikan yang berlipat. Penulis sadari, karya ilmiah ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ilmiah ini dapat memberi informasi dalam penyusunan karya ilmiah lainnya dan dapat memberikan kontribusi bagi guru dan calon guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di dalam kelas.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandung, Agustus 2013

Penulis