

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang diperoleh selama penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan teknik mind mapping dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi pada pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan deskripsi setelah diterapkan teknik mind mapping hasil observasi siswa mengalami peningkatan dari Siklus I 51,85 %, Siklus II 77,77 %, dan Siklus III 96,29 %. Hasil tersebut mengalami peningkatan dalam keaktifan siswa dibandingkan dengan metode yang dipakai sebelumnya dari hasil wawancara adalah metode ceramah. Peningkatan keaktifan siswa tersebut mampu meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran.
2. Pada pelaksanaan pembelajaran pada saat guru menggunakan metode ceramah hasil belajar siswa cenderung rendah hal itu didapatkan dari hasil wawancara sebelumnya. Dengan masalah tersebut peneliti menerapkan teknik mind mapping dan hasilnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal tersebut dapat dilihat dari pelaksanaannya penelitian ini berlangsung hingga tahap Siklus III. Penelitian ini dimulai pada tahap Pra Siklus yang dimana peneliti mendapatkan data awal dan permasalahan - permasalahan yang ada di kelas, dilanjutkan ke tahap Siklus I penguasaan guru sebesar 42,30 %. Aktivitas siswa sebesar 54,54 % dan hasil tes klasikal kelas tersebut 33,33 %. Dan nilai rata - rata siswa 51,83. Tahap Siklus II penguasaan guru sebesar 74,07 %. Aktivitas siswa sebesar 86,36 % dan hasil tes klasikal kelas tersebut 53,33 %. Dan nilai rata - rata siswa 63,00. Tahap Siklus III penguasaan guru sebesar 88,88 %. Aktivitas siswa sebesar 95,45 % dan hasil tes siswa klasikal kelas 83,33 %. Nilai rata - rata 75,33

**PGSD UPI Kampus Serang**

**Fernita Merliyanti, 2017**

*PENERAPAN TEKNIK MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS KARANGAN DESKRIPSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

karena hasil pada tahap ini telah mencapai target yang diharapkan peneliti maka penelitian dicukupkan pada siklus III.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan temuan dan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti sampaikan untuk acuan kepada guru, kepala sekolah dan pengawas adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru**

Teknik *mind mapping* yang disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), hendaknya dapat diterapkan oleh guru sebagai salah satu metode yang efektif untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, khususnya meningkatkan kemampuan siswa untuk memperoleh hasil pembelajaran yang baik.

### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah selaku pemegang kebijakan hendaknya dapat memberi dukungan baik dalam bentuk penghargaan, motivasi serta memfasilitasi guru dalam mencoba suatu penelitian tindakan kelas yang ingin diterapkan oleh guru. Karena ketiadaan itu semua guru tidak akan bisa mengembangkan pembelajaran yang menarik untuk siswa. Dengan kebijakan yang dimiliki oleh kepala sekolah bisa menginstruksikan kepada para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas di sekolahnya dengan dasar peningkatan kualitas pengajaran dan peningkatan hasil belajar siswa.

### **3. Bagi Pengawas**

Pihak pengawas hendaknya turut memberikan dorongan kepada para guru di sekolah untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas. Untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa sebaiknya mengembangkan teknik *mind mapping*. Memotivasi terhadap kepala

sekolah dan guru - guru untuk terus mengembangkan pembelajaran yang menarik.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan data hasil penelitian melalui penerapan teknik mind mapping, direkomendasikan untuk peneliti selanjutnya sebagai salah satu metode yang dapat digunakan dalam melakukan penelitian, khususnya dalam pembelajaran menulis pada mata pelajaran bahasa indonesia. Selain itu sebagai referensi dan bahan pertimbangan untuk digunakan peneliti selanjutnya.

