

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat tingkat penguasaan konsep dan kecakapan berpikir yang signifikan antara siswa yang menggunakan PBM dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada sistem pencernaan, baik pretes maupun postes. Sementara dari hasil pengolahan gain untuk tiap indikator kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki capaian kategori yang sama, yaitu kecakapan menggali informasi, mengolah informasi dan mengambil keputusan termasuk kategori rendah dan kecakapan memecahkan masalah termasuk kategori sedang. Tidak adanya perbedaan penguasaan konsep dan kecakapan berpikir pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mungkin dapat disebabkan oleh perbedaan pengalaman belajar yang didapatkan, fasilitas dan sumber belajar yang tersedia, kompetensi guru, serta adanya perubahan lingkungan belajar yang pada awalnya *teacher centered* ke *student centered* yang menuntut kebiasaan belajar siswa yang asalnya pasif menjadi aktif.

Siswa kelas eksperimen memberikan respon yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah. Sehingga model ini dapat diterapkan pada pembelajaran lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan, maka saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Metode atau model pembelajaran yang diberikan di kelas agar bervariasi dan bersifat *student centered* sehingga siswa memiliki kemampuan belajar yang lebih beragam serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membangun pengetahuan sendiri. Siswa dibiasakan untuk belajar secara mandiri dan menemukan informasi sendiri melalui proses pemecahan masalah agar

kemampuan penguasaan konsep dan kecakapan berpikirnya dapat berkembang. Sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis masalah untuk pertama kalinya di kelas, guru sebaiknya memberikan pembiasaan pembelajaran mengenai pemecahan masalah sehingga siswa maupun guru dapat mencapai tujuan utama penggunaan pembelajaran ini.

2. Bagi peneliti lain

Peneliti lainnya dapat menggunakan pembelajaran berbasis masalah pada konsep biologi lainnya untuk mengetahui kelemahan dari pembelajaran ini sehingga dapat memberikan solusi untuk menyempurnakan penerapan pembelajaran berbasis masalah. Untuk mendapatkan data dan hasil yang valid mengenai pengaruh model ini maka instrumen yang digunakan harus valid. Gunakan instrumen yang telah memenuhi syarat sebagai tes yang baik yaitu, memiliki kriteria validitas dan reliabilitas tes yang baik, tingkat kesukaran dan daya pembeda yang baik pula.