

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN KECAKAPAN BERPIKIR
SISWA KELAS XI PADA KONSEP SISTEM PENCERNAAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap penguasaan konsep dan kecakapan berpikir siswa kelas XI pada konsep sistem pencernaan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasy Experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA 6 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 7 sebagai kelas eksperimen di SMAN 1 Cimahi yang dipilih secara *cluster random sampling*. Kelas eksperimen mendapat perlakuan menggunakan pembelajaran berbasis masalah sementara kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah tes penguasaan konsep yang terdiri dari 25 soal meliputi jenjang C1 sampai C4, tes kecakapan berpikir yang terdiri dari 7 Soal, dan angket untuk kelas eksperimen. Hasil pengolahan dan analisis data diperoleh nilai signifikansi posttest penguasaan konsep 0,301 dan nilai signifikansi posttest kecakapan berpikir sebesar 0,221. Sementara hasil uji beda rata-rata posttest indikator kecakapan berpikir siswa secara berturut-turut adalah, 0,657; 0,662; 0,117; dan 0,376. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan penguasaan konsep dan kecakapan berpikir yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Kata kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Penguasaan konsep, dan Kecakapan berpikir

**THE EFFECTS OF PROBLEM BASED LEARNING TO ACADEMIC
ACHIEVEMENT AND THINKING SKILL STUDENTS OF CLASS XI ON
THE CONCEPT OF DIGESTIVE SYSTEM**

ABSTRACT

This study aimed to determine the effects of problem based learning in digestive system towards students academic achievement and thinking skill. The research used quasy experimental method and nonequivalent control group design research. Samples were students of class XI IPA 6 and XI IPA 7 at SMAN 1 Cimahi, which elected by cluster random sampling. The subject matters were taught in the experimental class used problem based learning while in the control class used conventional learning . The instrument used in this study is academic achievement tests consisting of 25 questions including cognitive level from C1 to C4, thinking skill tests consisting 7 objective questions, and questionnaire for experimental class student. The study results and data analysis obtained significance value 0,301 for academic achievement posttest and 0,221 for thinking skill posttest. While hypothesis test for each indicator of student thinking skill is 0,657; 0,662; 0,117; and 0,376. So it can be concluded that there is no significance difference of academic achievement and thinking skill between the experimental class and the control class.

Keyword : PBL, Academic Achievement, Thinking skill