BAB V
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada konsep perubahan lingkungan fisik sudah berjalan dengan baik dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari semua aspek dalam merencanakan yaitu kejelasan perumusan tujuan, pemilihan materi ajar, pemilihan model pembelajaran, pemilihan sumber media dan kelengkapan instrumen yang ditunjang dari hasil data yang diperoleh, yang menunjukan adanya peningkatan nilai aktivitas siswa pada setiap siklusnya yang diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa.
2. Penggunaan model *Problem Based Learning* pada konsep perubahan lingkungan fisik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat terlihat pada nilai hasil tes belajar siswa serta hasil observasi aktivitas siswa yang dalam setiap siklusnya mengalami peningkatan. Pada pra siklus persentase hanya mencapai 41,25 % atau sebanyak 2 dari 24 siswa yang mencapai nilai KKM dengan rata-rata nilai sebesar 8,33. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 63,75 % atau sebanyak 11 dari 24 siswa yang mencapai nilai KKM dengan rata-rata sebesar 45,8, dan pada siklus II persentase lebih meningkat lagi mencapai 83,33 % atau sebanyak 20 dari 24 orang siswa yang mencapai nilai KKM dengan nilai rata-rata 72,5.

Penerapan model model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA pada konsep perubahan lingkungan fisik, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil

Intan Mutiara Dewi, 2017
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN FISIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar siswa serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus II.

Walaupun ada sedikit hambatan yang terjadi dalam perlakuan tindakan, namun hambatan yang terjadi dapat teratasi pada siklus selanjutnya, sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan tujuan dari penelitian ini. Respon siswa juga akan pembelajaran dengan mengguakan model *Problem Based Learning* sangat positif da lebih aktif berpikir .

B. Rekomendasi

Dalam rangka memperbaiki pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas pada mata pelajaran IPA, maka perlu adanya rekomendasi terhadap :

a. Guru

Guru hendaknya mencoba menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) ini dalam proses belajar mengajar. Sebelum menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL), terlebih dahulu guru harus memahami tujuan penerapan model PBL dalam proses pembelajaran, selain itu guru harus membuat rancangan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman langsung pada siswa, menyiapkan suatu permasalahan mengenai materi yang diajarkan, agar siswa dapat berpikir aktif mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru.

b. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bisa dijadikan bahan referensi untuk peneliti selanjutnya, dengan memperbaiki segala kekurangan berdasarkan temuan-temuan lapangan yang didapat pada penelitian ini.