

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa di dalam cerpen KKPK karangan Audara Tsaqofa Hidayat tahun 2014 terdapat sinonim dan antonim. Adapun kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan rumusan masalah diantaranya:

1. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diketahui bahwa pada cerpen KKPK karangan Audara Tsaqofa Hidayat tahun 2014 yang terdiri dari sembilan judul cerpen, terdapat berbagai jenis sinonim dan antonim yang digunakan, diantaranya: 1) Sinonim antara morferm (bebas) dengan morferm (terikat), 2) Sinonim antara kata dengan kata; dan 3) Sinonim antara frase dengan frase. Sedangkan jenis antonim yang terdapat pada cerpen KKPK terdiri dari: 1) Oposisi Mutlak, 2) Oposisi Kutub, 3) Oposisi Hubungan, 4) Oposisi Hierarkial, dan 5) Oposisi Majemuk.
2. Pemakaian sinonim dan antonim pada cerpen KKPK karangan Audara Tsaqofa Hidayat tahun 2014 sangatlah beragam, akan tetapi tidak semua jenis sinonim maupun antonim terdapat pada setiap judul cerpen KKPK. Semua ini dipengaruhi oleh penggunaan gaya bahasa yang digunakan. Berdasarkan pengelompokkannya, diketahui bahwa pemakaian sinonim dan antonim yang lebih mendominasi pada setiap judul cerpen KKPK adalah sinonim antara kata dengan kata, contohnya: *Aku = saya; Nikmat = enak, lezat, senang; Indah = bagus, baik, cantik, elok; Saran = wejangan, pendapat*. Sedangkan jenis antonim yang lebih mendominasi pada setiap cerpen KKPK adalah antonim oposisi kutub, contohnya kata *Senang = sedih; Kecil = besar; Kotor = bersih; Besar = kecil; dan kata Lebar = sempit*.

3. Media pembelajaran yang dibuat dalam penelitian ini sesuai dengan hasil analisis sinonim dan antonim yang telah dilakukan pada cerpen KKPK karangan Audara Tsaqofa Hidayat. Media yang dibuat berupa media stik kata sinonim antonim yang berguna untuk membantu dan meningkatkan kosa kata bahasa siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Sehingga dalam aktivitas belajar, pengetahuan siswa akan kosa kata baru lebih beragam dan kesulitan siswa akan penggunaan kosa-kata bahasa yang digunakan dalam menulis dapat teratasi, sehingga siswa tidak terlalu sering mengulang-ngulang kalimat yang sama.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diharapkan agar guru dapat menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Selain itu media pembelajaran dapat berfungsi untuk menarik minat siswa dalam belajar, sehingga proses pembelajaran akan terasa lebih menyenangkan dan tidak monoton. Salah satunya dalam pembelajaran menulis karangan, guru sebaiknya memberikan pengetahuan dan pemahaman akan kosa-kata bahasa yang bisa digunakan siswa. Sehingga pada saat siswa diarahkan untuk menulis, mereka tidak kebingungan dalam menggunakan kosa kata yang digunakan dalam karangan. Sebelum kegiatan menulis dilakukan, alangkah baiknya apabila guru menggali terlebih dahulu pengetahuan siswa mengenai kosa kata yang mereka ketahui. Dengan begitu guru akan dapat mengukur seberapa jauh keterampilan siswa dalam menulis karangan.



PGSD UPI Kampus Serang

Ulfah Siti Nurfadilah, 2017

ANALISIS SINONIM DAN ANTONIM PADA CERPEN KECIL-KECIL PUNYA KARYA (KKPK) SEBAGAI ALTERNATIF PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu