

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh jawaban – jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi di kelas IV SD Negeri Kubang Lesung Kulon Tahun Ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut :

- a. Langkah – langkah penggunaan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) pada siswa kelas IV SD Negeri Kubang Lesung Kulon Tahun Ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut : (1) Tahap Invitasi, hal ini untuk mengemukakan isu atau masalah yang dialami atau yang terjadi dan dapat dipahami oleh siswa serta dapat merangsang siswa untuk mencari jalan keluar terhadap masalah yang sedang terjadi. (2) Tahap Eksplorasi, dalam tahap ini guru (peneliti) berusaha membimbing siswa dan mempelajari situasi baru yang merupakan masalah baginya. (3) Tahap Penjelasan dan Solusi, pada tahap ini guru (peneliti) membimbing siswa untuk mendiskusikan dan dapat menemukan jalan keluar untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran sains khususnya tentang sumber daya alam dengan teknologi. (4) Tahap Pengambilan Tindakan, dalam tahap ini guru (peneliti) memfasilitasi peserta didik dalam melakukan suatu tindakan.
- b. Hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) pada konsep Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi di kelas IV SD Negeri Kubang Lesung Kulon Tahun Ajaran 2016/2017 adalah

**PGSD UPI Kampus Serang**

Yanti Puspita Sari, 2017

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT (STM) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP HUBUNGAN SUMBER DAYA ALAM DENGAN TEKNOLOGI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sebagai berikut : Hal ini dibuktikan dengan nilai rata – rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Yaitu pada tahap pra siklus mencapai nilai rata – rata sebesar 52,5. Tahap siklus I mencapai nilai rata – rata sebesar 67,85. Dan pada tahap siklus II mencapai nilai rata – rata sebesar 77,85. Bila dipersentasekan dari tahap pra siklus yaitu sebesar 7,14%, dan pada tahap siklus I sebesar 64,28% jadi peningkatannya mencapai 57,14%. Pada tahap siklus II sebesar 92,85%, dari tahap siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 28,57%.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan konsep Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi di kelas IV SD Negeri Kubang Lesung Kulon.

### **B. Saran**

Dari pengalaman melaksanakan perbaikan dalam proses pembelajaran melalui penelitian, bahwa pelaksanaan proses pembelajaran dapat meningkat dengan hasil yang lebih baik jika kita merubah dan meningkatkan kualitas belajar. Berdasarkan hal tersebut peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru kelas,
  - Penggunaan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kubang Lesung Kulon dalam konsep Hubungan Sumber Daya Alam dengan Teknologi, oleh karena itu model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) perlu dikembangkan dan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

- Hasil penelitian ini akan bermanfaat jika ditindak lanjuti untuk memperbaiki proses pembelajaran supaya dalam pembelajaran dapat lebih berkualitas.
2. Bagi peneliti selanjutnya
    - Kepada peneliti yang lain, diharapkan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
  3. Bagi siswa
    - Kepada para siswa, diharapkan meningkatkan kesadaran untuk selalu brepartispasi aktif dalam setiap kegiatan belajar mengajar,

