

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dianalisis oleh peneliti pada buku teks IPA materi hubungan awan dengan cuaca dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Analisis kemampuan berpikir kritis pada buku teks IPA kelas III pada buku I, II, dan III telah terdapat beberapa buku yang sudah memenuhi standar isi untuk kemampuan berpikir kritis dilihat pada aspek umum dan aspek materi. Pada aspek umum terdapat dua aspek yaitu aspek abilities dan aspek disposition. Pada aspek umum juga terdapat beberapa aspek yang harus dicapai yaitu aspek memberikan penjelasan sederhana, aspek membangun keterampilan, aspek menyimpulkan, aspek memberikan penjelasan lanjutan dan mengatur strategi dan dari masing-masing aspek tersebut terdapat beberapa indikator yang harus dicapai. Dengan demikian hasil analisis dari beberapa buku yang sudah menggunakan aspek kemampuan berpikir kritis dan sudah terlihat pula buku yang masih belum memenuhi standar isi untuk kemampuan berpikir kritis.
2. Jika dikaitkan dengan standar isi buku pada kurikulum 2013 setiap buku perlu diperhatikan aspek-aspek penilaian yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis. Pada kurikulum 2013 aspek penilaian ini sangat penting yaitu adanya aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap, dan prilaku dari aspek penilaian tersebut juga mencakup

pada kemampuan berpikir kritis. Karena pada kemampuan berpikir kritis pada kurikulum 2013 mencakup sebuah hasil penilaian yang berkaitan dengan proses dan suatu kegiatan yang menghasilkan sebuah proyek guna dari kegiatan tersebut untuk melatih kemampuan kognitif pada anak untuk mengukur sejauh mana peran buku teks tersebut dapat membantu berpikir kritis anak dengan adanya kegiatan penilaian sebuah temuan, contoh pada materi hubungan awan dengan cuaca yaitu dengan adanya kegiatan untuk melatih kemampuan kognitif anak dengan kegiatan membuat hujan buatan, atau membuat sebuah temuan proses terjadinya sebuah hujan. Pada standar isi buku yang dianalisis dengan buku kurikulum 2013 terdapat keterkaitan pada pembahasan atau isi materi dan tujuan pembelajaran sama. Namun pada pembelajaran kurikulum 2013 disajikan dengan tampilan buku yang berbeda dengan menggunakan pendekatan tematik-intergratif dan pada buku kurikulum 2013 dilihat dari standar isi dengan buku KTSP juga terdapat perbedaan dari aspek materi pada buku dalam buku teks IPA kurikulum 2013 materi yang adaharus dikaitkan dengan materi lainnya sehingga pempaduan isi buku dapat mengalir dengan baik, akan tetapi untuk terjadinya pembelajaran yang menghasilkan kemampuan berpikir kritis semua itu kembali lagi bagaimana guru menerapkan kegiatan yang memenuhi klasifikasi berpikir kritis pada buku teks kepada peserta didik, begitupun pada buku teks IPA buku KTSP pembelajaran atau materi yang ada dalam buku sudah menjadisebuah pembelajaran utuh untuk pembelajaran ilmu pengetahuan alam, dengan demikian isi buku tidak tergabung dengan matapelajaran lainnya sehingga pembelajaran tersebut lebih terpusat pada pokok bahasanmata pelajaran tersebut, klasifikasi buku teks dapat terpenuhi apa bila guru bisa memfilter isi buku teks tersebut denganmelihat

PGSD UPI Kampus Serang

Okarisma Puja Kesuma, 2017

*ANALISIS ASPEK KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA BUKU TEKS IPA KELAS III MATERI HUBUNGAN AWAN DENGAN CUACA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

klasifikasi mana yang sudah memenuhi standar isi kemampuan berpikir kritis.

## B. Saran

Melalui penelitian ini, saran diberikan kepada:

### 1. Guru

Guru merupakan ujung tombak pendidikan yang diharapkan untuk jauh lebih baik dan perlu selektif dalam memilih buku teks pelajaran, memilih pendekatan pembelajaran dan menghadirkan media pembelajaran agar pemahaman siswa meningkat. Alangkah lebih baik juga apabila guru menganalisis sendiri buku yang akan disampaikan kepada peserta didik.

### 2. Penyusun Buku Teks

Berdasarkan banyak permasalahan yang telah disampaikan pada penelian ini terutama yang berkaitan dengan buku teks pelajaran, penyusun buku teks diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku teks pelajaran sesuai dengan kebutuhan pembaca, dengan memperhatikan perkembangan psikologi, intelektual, dan karakteristik pembaca sesuai tingkat usia.

### 3. Instansi Pendidikan dan Pemerintah

Pengadaan buku yang berkualitas dan secara merata adalah peran penting instansi pendidikan dan pemerintahan. Dari penelitian ini, diharapkan dapat memperhatikan dan memperbaiki pengadaan bukuteks baik dari segi pemerataan buku teks dan kualitas buku, agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai. Pemerintah juga diharapkan dapat melihat dari kurikulum 2013, agar tidak tergesa-gesa dalam melaksanakan

PGSD UPI Kampus Serang

Okarisma Puja Kesuma, 2017

*ANALISIS ASPEK KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA BUKU TEKS IPA KELAS III MATERI HUBUNGAN AWAN DENGAN CUACA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

perubahan kurikulum dalam waktu terlalu singkat sebelum evaluasi dari pelaksanaan kurikulum itu terjadi dan dapat terlihat sangat jelas.



PGSD UPI Kampus Serang

**Okarisma Puja Kesuma, 2017**

*ANALISIS ASPEK KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA BUKU TEKS IPA KELAS III MATERI HUBUNGAN AWAN DENGAN CUACA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)