

ANALISIS ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA BUKU TEKS IPA KELAS III MATERI HUBUNGAN AWAN DENGAN CUACA

Okarisma Puja Kesuma
Sri Wuryastuti¹
Lizza Suzanti²

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Okarisma.pujakesuma94@student.upi.edu

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh buku teks pembelajaran IPA kelas III yang lemah akan konteks berpikir kritis didalamnya. Bahwa buku teks adalah sebuah penunjang keberhasilan proses belajar yang penting. Dewasa ini masih banyak terdapat buku teks yang tidak menekan konsep berpikir kritis, sehingga hal tersebut tidak efektif dalam meningkatnya berpikir siswa terhadap konsep yang diajarkan. Materi Hubungan Awan dengan Cuaca menjadi pokok pembahasan yang membutuhkan media belajar yang pasti serta kongret sehingga buku teks mampu untuk menjelaskan materi ajar yang akan dicapai secara baik. Analisis Buku teks IPA kelas III terhadap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis pada pokok pembahasan hubungan awan dan cuaca. Metode menggunakan penelitian kualitatif deskriptif analisis konten, serta tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana peranan buku teks IPA kelas III materi hubungan awan dengan cuaca terhadap aspek berpikir kritis. Penelitian ini perlu dilakukan karena, permasalahan pendidikan bukan hanya pada proses mengajarnya saja melainkan pada penunjang pembelajarannya terutama buku teks yang juga perlu diperhatikan. Hasil temuan pada penelitian ini adalah (1) Masih kurangnya aspek kemampuan berpikir kritis pada buku teks, baik secara materi maupun secara umum, (2) Pada masing-masing buku teks masih belum ada kegiatan yang membantu untuk berpikir kritis serta kurangnya projek pada materi yang terkait, dan (3) Pada buku teks masih belum terdapat pertanyaan dan soal-soal setelah materi dijelaskan. (4) Keterkaitan pada kurikulum 2013 buku teks harus terintegrasi pada mata pelajaran yang disatu padukan menjadi pembelajaran tematik namun keterkaitan pada buku teks yang dianalisis yaitu kesamaan penggunaan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

Kata kunci : *Buku teks, Kemampuan Berpikir kritis*

¹ Penulis Penanggung Jawab

² Penulis Penanggung Jawab

Okarisma Puja Kesuma, 2017

ANALISIS ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA BUKU TEKS IPA KELAS III MATERI HUBUNGAN AWAN DENGAN CUACA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

AN ANALYSIS OF CRITICAL THINKING ASPECT IN NATURAL SCIENCE TEXTBOOKS FOR THIRD GRADE ABOUT “THE RELATIONSHIP BETWEEN CLOUD AND WEATHER”

Okarisma Puja Kesuma
Sri Wuryastuti³
Lizza Suzanti⁴

Primary Education Study Program, Serang District Campus, Indonesia University of Education

Okarisma.pujakesuma94@student.upi.edu

Abstract

The present study was raised by the lack of critical thinking contexts within the Natural Science textbooks for third grade. It is believed that textbooks become the contributing media to succeed the learning process. To date, many textbooks do not promote the concept of critical thinking, so that, such media become ineffective in developing the students' critical thinking toward the taught lesson or concept. The major learning materials were about “the relationship between cloud and weather” requiring concrete learning media, so that the textbooks should be able to provide explanation about the materials properly. An analysis of critical thinking aspect in Natural Science textbooks for third grade about “the relationship between cloud and weather” was conducted. Descriptive qualitative design by employing content analysis method was used under the objective of seeking to what extent the Natural Science textbooks for third grade about “the relationship between cloud and weather” relates to critical thinking aspect. The rationale of this research was the educational problem lies not only on the teaching process, but on the supporting learning aids as well, particularly textbooks. The findings indicated that: (1) The textbooks were still lack of critical thinking aspect, either on the materials or in general, (2) in each textbook, the activities did not promote critical thinking in which projects related to the materials were inadequate, (3) questions related to critical thinking were still not promoted in the textbooks, and (4) the relationship between 2013 Curriculum and the textbooks should integrate with the subject in which it becomes thematic learning. However, such a relationship indicated across the analyzed textbooks was the conformity between the materials and learning objectives that should be achieved. Moreover, the problem identified within the textbooks becomes the crucial one of the educational concerns, and is the responsibility of all educational parties.

Keywords : Textbooks, critical thinking ability

³ Responsible Author

⁴ Responsible Author

Okarisma Puja Kesuma, 2017

ANALISIS ASPEK KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA BUKU TEKS IPA KELAS III MATERI HUBUNGAN AWAN DENGAN CUACA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu