

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh bahwa terdapat pola hubungan positif secara signifikan antara kemampuan berpikir logis dengan karakter siswa pada tema lingkungan dan tema hidrosfer ($r_s=0,162$ dan $r_s=0,146$; $\text{sig}<0,05$), dengan beberapa temuan penelitian berikut:

1. Kemampuan berpikir logis siswa SMP telah berada pada tahap perkembangan intelektual operasional formal, transisi, dan operasional konkret secara berturut-turut adalah 22,8%; sedangkan siswa pada tahap perkembangan operasional konkret dan transisi adalah 41,6% dan 35,6%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa siswa yang berada pada tahap operasional formal masih rendah. Sementara berdasarkan teori kognitif Piaget dengan kaitannya pada kemampuan berpikir logis, periode siswa SMP seharusnya berada dalam tahap perkembangan intelektual operasional formal.
2. Profil Karakter siswa dikelompokkan berdasarkan komponen karakter *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Secara umum aspek-aspek pada setiap komponen karakter tersebut telah banyak tercapai oleh siswa SMP. Namun dari seluruh aspek tersebut, rata-rata siswa masih sangat rendah dalam aspek penentuan perspektif (pada *moral knowing*), empati (pada *moral feeling*), dan kompetensi (pada *moral action*).
3. Kemampuan berpikir logis dengan setiap aspek komponen karakter ditemukan pola hubungan positif dan signifikan antara kemampuan berpikir logis dengan karakter *moral feeling* dan *moral action* ($\text{sig}<0,05$). Secara umum, siswa dengan kemampuan berpikir logis tahap perkembangan intelektual operasional formal mempunyai persentase karakter *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action* yang lebih tinggi dibandingkan siswa tahap operasional konkret dan transisi.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pembaca, khususnya para guru-guru SMP di Kota Bandung agar dapat termotivasi untuk menciptakan proses pembelajaran bidang ilmu Fisika pada Mata Pelajaran IPA yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis siswa dan menumbuhkan karakter siswa yang bermoral, sehingga dapat tercipta pribadi-pribadi siswa yang unggul sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

C. Rekomendasi

1. Pada penelitian selanjutnya, peneliti hendaknya melakukan wawancara terhadap siswa agar teknik pengumpulan data lebih padu.
2. Selain isu-isu sains mengenai lingkungan dan hidrosfer, TDM dapat dikembangkan menggunakan isu-isu sains dengan tema lain atau kasus lain yang sedang berkembang di masyarakat, seperti banjir dan gempa bumi.
3. Rubrik penilaian dalam setiap aspek pada komponen karakter baik perlu dibuat lebih spesifik agar memudahkan dalam proses penilaian karakter siswa sehingga penilaian tersebut dapat lebih objektif.
4. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan melakukan penelitian terkait penyebab dari mengapa aspek-aspek kesadaran moral, hati nurani, dan keinginan sudah banyak tercapai sedangkan aspek penentuan perspektif, empati, dan kompetensi masih sangat rendah.